

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Утверждено приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №23  
от 28.08.2021 г.  
№ 340

**Дополнительная образовательная программа  
«Обучение игре в шахматы»**

**Адресат программы:** дети 6-10 лет  
**Срок реализации:** 2 года  
**Направленность:** физкультурно-спортивная  
**Разработчик (составитель) программы:**  
Григорьев Елисей Андреевич,  
педагог дополнительного образования

г. Иркутск  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

### *1.1 Информационные материалы и литература*

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы» (далее - программа) разработана на основе многолетнего опыта работы разработчика программы по обучению детей в шахматы, отдельных положений пособия «Подготовка юных шахматистов II разряда», составитель В. Е. Голенищев, программы И. Г. Сухин "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2016. - 40 с.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014

### *1.2. Направленность программы:*

физкультурно-спортивная (шахматы).

### *1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.*

Актуальность создания настоящей программы ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Обучение игре в шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Её содержание направлено на удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной творческой деятельности, на организацию досуга учащихся.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Занятия спортом вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, формируют у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в большом объёме информации, анализировать её и делать логические выводы. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовых ситуациях, возникающих в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

Таким образом, вышеизложенное говорит об актуальности и педагогической целесообразности настоящей программы.

#### ***1.4. Отличительные особенности программы***

Разработка настоящей программы обусловлена дефицитом дополнительных общеразвивающих программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования. В основном разработаны программы по обучению детей в шахмат для детских спортивных школ. Содержание настоящей программы адаптировано к условиям дополнительного образования.

Программа предусматривает обучение детей по четырём последовательным этапам: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего. Первые два этапа соответствуют первому и второму годам обучения, третий и четвёртый этапы соответствуют третьему, четвёртому и пятому годам обучения. Материал для каждого из годов обучения подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. От этапа к этапу возникает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний. Особенностью построения программы является изучение и поэтапное усложнение в ряде случаев одних и тех же тем на различных этапах обучения. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития интеллектуальных качеств детей. Это придает программе в целом возвратно – поступательный характер.

В программе предусмотрена методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа предусматривает нетрадиционные формы работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам.

#### ***1.5. Цель и задачи программы***

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей у учащихся посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с терминологией шахматной игры, ее историей, правилами и законами;

#### *научить:*

- играть шахматные партии с записями;
- решать комбинации на различные темы;
- самостоятельно анализировать позицию через формирование;
- видеть в позиции разные варианты;
- приемам использования ошибок противника.
- решать комбинации на разные темы;
- анализировать позицию,
- решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

#### **Развивающие:**

#### *развивать:*

- фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- способность анализировать и делать выводы

#### *умения:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- находить ответы на вопросы, используя интернет и информацию, полученную на занятии

#### **Воспитательные:**

#### *воспитывать:*

- уважение к партнеру;
- ответственность; решительность;
- целеустремленность, трудолюбие,
- дисциплинированность;
- отзывчивость;
- самостоятельность; выдержка.

### **Задачи по годам обучения**

#### **Первый год обучения:**

#### Познакомить с:

- шахматными терминами;
- названиями шахматных фигур;
- правилами игры, ценностью фигур;

- тактическими приемами;
- основами стратегии.

Развивать умения:

- владеть шахматной нотацией;
- играть и записывать партию;
- применять различные приёмы шахматной борьбы на разных стадиях партии;
- находить простые тактические удары и комбинации.

### ***Второй год обучения***

Познакомить с(о):

- спортивными званиями в шахматах,
- сильными и слабыми полями;
- построением простых планов игры.

Развивать умения:

- разобрать партии по эталону;
- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовых удара и комбинаций.

#### ***1.6. Адресат программы:***

- программа рассчитана на детей от 6 до 10 лет;
- в учебные группы принимаются все желающие без специального отбора;
- группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

#### ***1.7. Срок реализации программы:***

Общая продолжительность составляет: 2 года, 72 недели, 18 месяцев.

#### ***1.8. Форма обучения:***

Очная.

#### ***1.9. Режим занятий:***

2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу (перерыв между занятиями 10 минут)

#### ***1.10. Особенности организации образовательной деятельности:***

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий. Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### ***2.1. Объем программы:***

Общее количество часов, необходимое для освоения программы, 324.

- 1 год обучения – 162 часа;
- 2 год обучения – 162 часа.

## **2.2. Содержание программы**

### ***Первый год обучения***

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ».

**2. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». «Угадайка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая». «Мешочек». «Да и нет». «Мяч». «Игра на уничтожение» «Один в поле воин». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Сними часовых». «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». «Ограничение подвижности».

**3. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». «Мат или не мат». «Первый шах». «Рокировка».

#### **4. Шахматная партия.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода».

**5. История шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**6. Шахматная нотация и ценность шахматных фигур.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания:

«Назови вертикаль». «Назови горизонталь». «Назови диагональ». «Какого цвета поле?». «Кто быстрее». «Вижу цель». «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выиграш материала». «Защита».

**7. Матования короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические, игры и задания:

«Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король». «Объяви мат в два хода». «Защитись от мата».

**8. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». «Сделай ничью». «Выигрыш материала».

### *Второй год обучения*

**1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

- Назови вертикаль. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль “е”»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи? И т. п.

- Назови горизонталь. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: Вторая горизонталь).

- Назови диагональ. А здесь определяется диагональ (например: Диагональ e1 – a5).

- Какого цвета поле? Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- Кто быстрее. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- Вижу цель. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

- Кто сильнее. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: Какая фигура сильнее? На сколько очков?

- Обе армии равны. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- Выигрыш материала. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- Защита. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### *Дидактические, игры и задания*

- Шах или мат. Шах или мат черному королю?
- Мат или пат. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- Мат в один ход. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
  - В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
  - Ограниченный король. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### *Дидактические игры и задания*

- Объяви мат в два хода. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**6. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### *Дидактические игры и задания*

- Объяви мат в два хода. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- Сделай ничью. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. Выигрыш материала. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

#### **8. Классификационные турниры**

Выполнять конкурсные задания по выбору педагога, соответствующие уровню учащихся:

- 8.1 Отработка тактической зоркости
- 8.2 Отработка умения играть пешечный эндшпиль
- 8.3 Решение задач на мат в один ход, в два хода.
- 8.4 Отработка разыгрывания открытых дебютов

### **2.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- ответственность; решительность;
- целеустремленность, трудолюбие,
- дисциплинированность;
- отзывчивость;
- самостоятельность; выдержка;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уважение к партнеру, умение слышать, слушать и понимать партнера.

#### **Метапредметные:**

#### **Умения и навыки:**



- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Предметные результаты по годам обучения***

#### ***Первый год обучения:***

##### **Знания:**

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур;
- правила игры, ценность фигур;
- тактические приемы.

##### **Умения:**

- владеть шахматной нотацией;
- играть и записывать партию;
- находить простые тактические удары и комбинации.
- решать комбинации на разные темы;
- анализировать позицию,
- решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты.

#### ***Второй год обучения***

##### **Знания:**

- спортивные звания в шахматах,
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

##### **Умения:**

- разобрать партии по эталону;
- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовых удара и комбинаций.

### 3.Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план групповых занятий для 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации	Деятельность педагога с учетом программы воспитания
<b>1.</b>	<b>Шахматная доска</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой</li> </ul>
1.1	Тема: Знакомство с шахматной доской.	2	1	1		
1.2	Тема: Расположение шахматной доски. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1		
1.3	Тема: Диагональ. Центр.	2	1	1		
	Итого часов по разделу:	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>2.</b>	<b>Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур.</b>					
2.1	Тема: Знакомство с шахматными фигурами.	2	1	1		
2.2	Тема: Начальное положение фигур.	2	1	1		
2.3	Тема: Ладья. Ход ладьи. Взятие.	2	1	1		
2.4	Тема: Ладья. Дидактические игры.	2	1	1		
2.5	Тема: Слон. Ход слона. Взятие.	2	1	1		
2.6	Тема: Слон. Дидактические игры.	2	1	1		
2.7	Тема: Ладья против слона.	2	1	1		
2.8	Тема: Ферзь. Ход ферзя. Взятие.	2	1	1		

2.9	Тема: Ферзь. Дидактические игры.	2	1	1		<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;</li> <li>• Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми;</li> <li>• Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные</li> </ul>
2.10	Тема: Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1		
2.11	Тема: Конь. Ход коня. Взятие.	2	1	1		
2.12	Тема: Конь. Дидактические игры.	2	1	1		
2.13	Тема: Конь против ферзя, ладьи и слона.	2	1	1		
2.14	Тема: Пешка. Ход пешки. Взятие.	2	1	1		
2.15	Тема: Пешка. Дидактические игры.	2	1	1		
2.16	Тема: Пешка против ладьи и слона	2	1	1		
2.17	Тема: Пешка против коня и ферзя	2	1	1		
2.18	Тема: Король. Ход короля. Взятие.	2	1	1		
2.19	Тема: Король. Дидактические игры.	2	1	1		
2.20	Тема: Король против ладьи и слона.	2	1	1		
2.21	Тема: Король против ферзя, коня и пешки.	2	1	1		
	Итого часов по разделу:	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>		
<b>3.</b>	<b>Цель шахматной партии</b>					
3.1	Тема: Шах. Шах разными фигурами.	2	1	1		
3.2	Тема: Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1		
3.3	Тема: Мат. Мат разными	2	1	1		

	фигурами.					формы).
3.4	Тема: Мат в один ход (простые примеры).	2	1	1		
3.5	Тема: Мат в два хода (сложные примеры).	2	1	1		
3.6	Тема: Ничья.	2	1	1		
3.7	Тема: Пат. Отличие пата от мата.	2	1	1		
3.8	Тема: Рокировка. Длинная и короткая.	2	1	1		
	Итого часов по разделу:	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>4.</b>	<b>Шахматная партия.</b>					
4.1	Тема: Игра всеми фигурами из начального положения.	2		2		
4.2	Тема: Общие принципы разыгрывания дебюта.	2	2			
4.3	Тема: Демонстрация коротких партий.	2		2		
4.4	Тема: Повторение пройденного материала.	2	2			
	Итого часов по разделу:	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>5.</b>	<b>История шахмат.</b>					
5.1	Тема: Повторение пройденного материала. Шахматная доска.	2		2		
5.2	Тема: Повторение пройденного материала.	2		2		

	Шахматные фигуры.				
5.3	Тема: Краткая история шахмат.	2	2		
5.4	Тема: Чемпионы мира по шахматам.	2	2		
	Итого часов по разделу:	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>6.</b>	<b>Шахматная нотация и ценность фигур.</b>				
6.1	Тема: Обозначений полей, горизонталей и вертикалей.	2	1	1	
6.2	Тема: Запись шахматной партии.	2	1	1	
6.3	Тема: Ценность шахматных фигур.	2	1	1	
6.4	Тема: Сравнительная сила фигур.	2	1	1	
6.5	Тема: Достижение материального перевеса.	2	1	1	
6.6	Тема: Способы защиты.	2	1	1	
	Итого часов по разделу	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>7.</b>	<b>Матование короля.</b>				
7.1	Тема: Техника матования одинокого короля.	2	1	1	
7.2	Тема: Мат одинокому королю ферзем и ладьей.	2	1	1	
7.3	Тема: Мат одинокому королю двумя ладьями.	2	1	1	
7.4	Тема: Мат	2	1	1	

	одинокому королю ферзем и королем.				
7.5	Тема: Мат одинокому королю ладьей и королем.	2	1	1	
7.6	Тема: Достижение мата без жертвы материала.	2	1	1	
7.7	Тема: Мат в два хода в эндшпиле.	2	1	1	
7.8	Тема: Мат в два хода в миттельшпиле.	2	1	1	
7.9	Тема: Мат в два хода в дебюте.	2	1	1	
	Итого часов по разделу	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>8.</b>	<b>Шахматные комбинации.</b>				
8.1	Тема: Матовые комбинации.	2	1	1	
8.2	Тема: Завлечение.	2	1	1	
8.3	Тема: Отвлечение.	2	1	1	
8.4	Тема: Блокировка.	2	1	1	
8.5	Тема: Разрушение королевского прикрытия.	2	1	1	
8.6	Тема: Освобождение пространства.	2	1	1	
8.7	Тема: Уничтожение защиты.	2	1	1	
8.8	Тема: «Рентген».	2	1	1	
8.9	Тема: Другие темы комбинаций и сочетания	2	1	1	

	тематических приемов.				
8.1 0	Тема: Комбинации ведущие к достижению материального перевеса.	2	1	1	
8.1 1	Тема: Связка.	2	1	1	
8.1 2	Тема: Превращение пешки.	2	1	1	
8.1 3	Тема: Перекрытие.	2	1	1	
8.1 4	Тема: Комбинации для достижения ничьей.	2	1	1	
8.1 5	Тема: Комбинации в дебюте.	2	1	1	
8.1 6	Тема: Повторение пройденного материала.	2	1	1	
	Итого часов по разделу	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>162</b>			

### 3.2. Учебный план групповых занятий для 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
<b>1.</b>	<b>Повторение пройденного материала.</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;</li> <li>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой</li> </ul>
1.1	Тема: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	1	1		
1.2	Тема: Шах, мат, пат.	2	1	1		
1.3	Тема: Начальное положение фигур, игровая практика.	2	1	1		
1.4	Тема: Рокировка, взятие на проходе, превращение пешки.	2	1	1		
1.5	Тема: Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	2	1	1		
1.6	Тема: Дидактические игры и задания.	2	1	1		
	Итого часов по разделу:	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>2.</b>	<b>История шахмат. Шахматная нотация.</b>					
2.1	Тема: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2	1	1		
2.2	Тема: Чатуранга и шатрандж.	2	1	1		
2.3	Тема: Шахматы	2	1	1		



	проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.					<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;</li> <li>Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими людьми;</li> <li>Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные</li> </ul>
2.4	Тема: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	1	1		
2.5	Тема: Дидактические задания. Игровая практика.	2	1	1		
2.6	Тема: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	2	1	1		
2.7	Тема: Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1		
2.8	Тема: Запись шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1		
	Итого часов по разделу:	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>3.</b>	<b>Ценность шахматных фигур.</b>					
3.1	Тема: Ценность фигур. Дидактические задания.	2	1	1		
3.2	Тема: Сравнительная сила фигур. Дидактические задания.	2	1	1		
3.3	Тема: Достижение материального перевеса. Выигрыш ладьи, слона.	2	1	1		

	Дидактические задания					формы).
3.4	Тема: Достижение материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1		
3.5	Тема: Достижение материального перевеса. Выигрыш пешки.	2	1	1		
3.6	Тема: Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры.	2	1	1		
3.7	Тема: Защита. Дидактические задания.	2	1	1		
3.8	Тема: Защита атакованной фигуры другой своей фигурой.	2	1	1		
	Итого часов по разделу:	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>4.</b>	<b>Техника матования одинокого короля.</b>					
4.1	Тема: Две ладьи против короля. Игровая практика.	2	1	1		
4.2	Тема: Две ладьи против короля. Игровая практика.	2	1	1		
4.3	Тема: Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.	2	1	1		
4.4	Тема: Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.	2	1	1		

4.5	Тема: Ферзь и король против короля. Игровая практика.	2	1	1	
4.6	Тема: Ферзь и король против короля. Игровая практика.	2	1	1	
4.7	Тема: Ладья и король против короля. Игровая практика.	2	1	1	
4.8	Тема: Ладья и король против короля. Игровая практика.	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>5.</b>	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>				
5.1	Тема: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	1	1	
5.2	Тема: Цугцванг.	2	1	1	
5.3	Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле .	2	1	1	
5.4	Тема: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле . Дидактические задания.	2	1	1	
5.5	Тема: Учебные положения на	2	1	1	

	мат в два хода в дебюте.				
5.6	Тема: Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические задания.	2	1	1	
	Итого часов по разделу:	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>6.</b>	<b>Шахматная комбинация.</b>				
6.1	Тема: Матовые комбинации.	2	1	1	
6.2	Тема: Матовые комбинации.	2	1	1	
6.3	Тема: Задачи на мат в 2 хода	2	1	1	
6.4	Тема: Задачи на мат в 2 хода	2	1	1	
6.5	Тема: Завлечение.	2	1	1	
6.6	Тема: Завлечение.	2	1	1	
6.7	Тема: Отвлечение.	2	1	1	
6.8	Тема: Отвлечение.	2	1	1	
6.9	Тема: Блокировка.	2	1	1	
6.10	Тема: Блокировка.	2	1	1	
6.11	Тема: Разрушение королевского прикрытия.	2	1	1	
6.12	Тема: Разрушение королевского прикрытия.	2	1	1	
6.13	Тема: Освобождение пространства.	2	1	1	
6.14	Тема: Освобождение пространства.	2	1	1	
6.15	Тема: Уничтожение защиты.	2	1	1	

6.1 6	Тема: Уничтожение защиты.	2	1	1	
6.1 7	Тема: «Рентген».	2	1	1	
6.1 8	Тема: «Рентген».	2	1	1	
6.1 9	Тема: Другие темы комбинаций и сочетания тематических приемов.	2	1	1	
6.2 0	Тема: Другие темы комбинаций и сочетания тематических приемов.	2	1	1	
6.2 1	Тема: Комбинации ведущие к достижению материального перевеса.	2	1	1	
6.2 2	Тема: Комбинации ведущие к достижению материального перевеса.	2	1	1	
6.2 3	Тема: Связка.	2	1	1	
6.2 4	Тема: Связка.	2	1	1	
6.2 5	Тема: Превращение пешки.	2	1	1	
6.2 6	Тема: Превращение пешки.	2	1	1	
6.2 7	Тема: Перекрытие.	2	1	1	
6.2 8	Тема: Перекрытие.	2	1	1	
6.2 9	Тема: Комбинации для достижения ничьей.	2	1	1	
6.3	Тема:	2	1	1	

0	Комбинации для достижения ничьей.				
6.3 1	Тема: Комбинации в дебюте.	2	1	1	
6.3 2	Тема: Комбинации в дебюте.	2	1	1	
6.3 3	Тема: Повторение пройденного материала.	2	1	1	
6.3 4	Тема: Повторение пройденного материала.	2	1	1	
	Итого часов по разделу	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие. Турнир.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>162</b>			

### 3.3. Условия реализации программы

#### Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, демонстрационная шахматная доска, классная доска, шкафы для хранения шахматного инвентаря, учебной литературы и наглядных пособий, магнитная настенная доска с шахматными фигурами, 10 комплектов шахмат и 5 шахматных часов.

#### Инвентарь:

Шахматные доски, шахматные фигуры, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска.

#### Дидактическое обеспечение курса:

Шахматные позиции для тренинга, шахматные диаграммы, дебютные базы, шахматная литература.

### 3.4. Формы аттестации. Оценочные материалы

#### Виды контроля:

- входной контроль: в начале учебного года;
- текущий контроль: в течение учебного года после прохождения темы, раздела;
- промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года, по окончании реализации.

#### Текущий контроль

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
В течение всего учебного года	Определение готовности к восприятию нового более сложного материала. Выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение. Усвоение пройденного материала по теме, разделу.	Наблюдение педагога, опрос домашнего задания, выполнение практических заданий, участие в турнирах.

#### Промежуточная (итоговая) аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
В конце учебного года или курса обучения.	Определение уровня усвоения учебного материала за учебный год. Выполнение объема программы по обучению игре в шахматы.	Выполнение контрольных заданий, участие в турнире, соревнования, мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов

*Критерии оценок планируемых результатов в приложении 1.*

### 3.5. Методические материалы

**Формы занятий:** в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа; рассказ педагога, сопровождающийся наглядным показом на демонстрационной доске; сеанс одновременной игры; шахматная викторина; разбор

сыгранных партий; индивидуальные занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления.

**Методы организации учебного процесса:**

- объяснительно-иллюстративный;
- практический (выполнение заданий);
- методы исследования (проблемный анализ, сравнительный анализ);
- анализа недостатков;
- частично поисковый;
- методы стимулирования и мотивации (эмоциональные методы).
- поощрения, порицания;
- учебно-познавательная игра (младший возраст учащихся);
- создание ситуации успеха;

Главные идеи программы - от простого – к сложному, **продвижения вперёд и возвращения к пройденному**, ориентация на успех.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

**Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

**Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

**Принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

**Принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**Принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.





## Приложение 1

### Критерии оценок предметных, метапредметных, личностных результатов

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , с фонограммой работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с фонограммой, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

#### Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).

- **высокий уровень** – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- **средний уровень** – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;
- **низкий уровень** – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  навыками, умениями, компетенциями.

#### Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;
- «2б» - средний уровень;
- «1б» - низкий уровень.

**Лист диагностики уровня теоретической подготовки учащихся**

Учебный год 2021 - 2022 уч, г.

Название ДОП: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя учащегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	уровень	
				количес тво баллы	%

**Лист диагностики уровня сформированности практических навыков  
2 года обучения**

Учебный год 2021-2022 уч, г.

Название ДОП \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя учащегося	Критерии Умения:						количес тво		уровень
		Техника эндшпиля	Решать комбинации	Владеть приемами шахматной борьбы	Решать шахматные партии	Решать шахматные этюды	Достижения	баллы	%	

**Лист диагностики уровня сформированности метапредметных результатов**

Учебный год 2021-2022 уч, г.

Название ДОП: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя учащегося	Критерии. Умения:				количество		уровень
		Планировать пути достижения цели	Соотносить действия с планируемыми результатами	Самооценка	Самоконтроль	баллы	%	

**Лист диагностики уровня сформированности личностных результатов**

Учебный год 2021-2022 уч, г

Название ДОП \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия учащегося	дисциплинированность	решительность	отзывчивость	ответственность	навыки сотрудничества	самостоятельность	настойчивость	выдержка	трудолюбие	целеустремленность	количество	
												баллы	%

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (3б)** – качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень (2б)** – качество не достаточно сформировано, проявляется редко

**низкий уровень (1б)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко

**Критерии оценки на турнирах:**

№	ФИО учащегося	Критерии оценки на турнирах						
		Применение полученных знаний	Уровень сложности задания	Скорость выполнения задания	Умение играть командой	Выполнение условий участия в турнире	Решение позиций	Составление композиций