

Администрация г. Иркутска
комитет по социальной политике и культуре
департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 23)
664009, г. Иркутск, улица Советская, 172
тел./факс 54-15-29, e-mail: school23.irc@mail.ru

Рассмотрено на Педагогическом Совете
Протокол № 7 от 31.03.2025

Отчет о результатах самообследования за 2024 год



Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
Администрация города Иркутска

15.04.2025

Содержание

1.Общая характеристика образовательной деятельности школы.....с.	4
2. Система управления организацией.....с.	14
3. Особенности организации учебного процесса.....с.	21
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....с.	26
5. Информация о востребованности выпускников.....с.	100
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	с.102
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	с.110
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса....с.	110
9. Материально-технические условия.....с.	118
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....с.	123

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательной деятельности школы

ЦЕЛЬ ШКОЛЫ:

Создание равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей в образовательном пространстве «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

Задача 1: Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, с учетом обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2: Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формировать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3: Создать условия для формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4: Развивать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересо-

ванной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5: Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6: Организовать поддержку и условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7: Продолжить формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности.

Задача 8: Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 23).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 входит в систему образования города Иркутска. Находится в Октябрьском округе. Школа имеет выгодное транспортное расположение. В районе школы располагается Детская городская библиотека № 4, типография, аэропорт, ДОСААФ. Отсутствуют детские школы Искусств.

Год основания школы 1937, в 2008 году поставлена на капитальное строительство, которое было завершено в августе 2012 года. Учебная деятельность началась в новом здании школы с 05.09.2012 года. Школа имеет 4 здания: основное здание по адресу: г. Иркутск, ул. Советская, 172, площадью 13150,9 м², территория 9801 кв.м. Проектная мощность 775 человек.

Отдельно стоящие здания, расположенные по адресу: г. Иркутск, ул. Ядринцева, 1, площадью 495,3м², 1960 г постройки, в настоящее время находится в аварийном состоянии, земельный участок 5437 кв. м. Детский клуб «Крылатый» (г. Иркутск, ул. Омулевского, 24) площадью 137,2 м², с территорией 422 кв. м, 1955 года. На базе клуба проводятся занятия кружков дополнительного образования обучающихся, используется 5 кабинетов. Здание требует капитального ремонта. Здание по адресу: Дорожная, 29А, площадью 4007,4 кв. м и земельным участком 20260 кв. м. Проектная мощность 720, обучается 789 человек. Здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Действующая лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер № 5196 от 01.06.2012 г. Распоряжение министерства образования Иркутской области № 2516 – ср от 01.06.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 3342 от 06.04.2016 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 664009 г. Иркутск, Советская, 172.

Фактический адрес: г. Иркутск, улица Советская, 172, улица Ядринцева, 1-и; улица Омулевского, 24, Дорожная 29а.

Сайт школы: <https://sh23-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес: school23.irc@mail.ru

Учредителем школы и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве управления является муниципальное образование «город Иркутск». Права и обязанности сторон в организационной, хозяйственной и образовательной деятельности регламентируются Договором о взаимоотношениях между учредителем и общеобразовательным учреждением от 2007 г.

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава.

Материально-техническая база реализации ООП в здании на ул. Советская, 172 в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В здании по адресу: г. Иркутск, ул. Дорожная, 29А требуется замена и приобретение дополнительного оборудования.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся основного здания.

Соблюдаются требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности: библиотека (информационно – библиотечный центр) школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы. Учебный фонд школы обеспечивает учащихся школы учебниками на 100% по всем ступеням обучения.

Расписание школы соответствует санитарно- гигиеническим нормам, составлено на основании Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № с учетом требований СанПиН, с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с муниципальными

ми учреждениями здравоохранения: «Детская городская поликлиника №1» г. Иркутска, и «Детская стоматологическая поликлиника». Кабинеты имеют лицензии.

В школе обеспечены горячим питанием 100% учащихся начальных классов. По решению органов соцзащиты предоставляется питание 162 ученикам, по рекомендации социального педагога питаются 20 человек (опекаемые, ТЖС, инвалиды), дети - инвалиды получают питание два раза в день. Дети – инвалиды, не питающиеся в столовой, получают денежную компенсацию. Функционирует система Авангард, позволяющая осуществлять ежедневный мониторинг питающихся. Столовая осуществляет безналичный расчет. Питание обучающихся организует по договору Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска». В столовой на 280 посадочных мест (Советская, 172) и на 80 посадочных мест по ул. Дорожная, 29а.

С января 2022 года и до сегодняшнего дня все усилия администрации направлены на интеграцию двух организаций и формирование в филиале школы на Дорожные системы работы, а именно: управления, включения в воспитательную систему школы, систему работы с родителями, систему методической работы с педагогами, систему работы с детьми с ОВЗ и инофонами, и т.д.

Показатели деятельности
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	3000 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	1232 чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	1507чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	261чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	17 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/ 3000 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется

	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	2 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	2 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	2 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2-4 ед. На одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	на дому - 1ед. в мед.учреждении – 33 ед
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	17 ед./ имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	8 ед./имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	Не проводилась
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Не более 10 ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	Не проводилось
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	60 %
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	да

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1195 чел./45,2%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,9 балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,8 балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61,7 балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	58 балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./0,7%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел./2 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	19 чел./7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	10 чел./10,4%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1838 чел./61%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	442 чел./15%
	– муниципального уровня	372 чел./12,4%

	– регионального уровня	34чел./1,13%
	– федерального уровня	22чел./ 0,73%
	– международного уровня	14 чел./0,46%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	458 чел./ 15%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	257 чел./8,6%

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	118/138/ 86%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	118/138 /86%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	27/138/20/% 46/138 /33%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	118/138/ 86%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153/153/ 100/% (педаго- ги+администрация)
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной	30/134/ 22%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации	153чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	6 чел./5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	2 чел./1,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 чел./1,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	50 чел./30%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	153чел./100%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	9
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1
	Количество социальных педагогов	3
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	4/153 / 2,61%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	30 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития	10 /%

	УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	20 %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется
Материально-технические условия	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	70%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100% 3000ч.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55413/18 ед
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	136/0,04 ед.
	Количество экземпляров художественной литературы	4422 /1,47 ед.

ры в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	5 ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	5 ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	2 ед.
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

2. Система управления организацией

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

1 уровень организационной структуры управления – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения был упразднён в январе 2022 года, а в августе 2022 создан Управляющий Совет, утвержденный приказом № 401 от 30 августа 2022г. Субъекты управления этого

уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

2 уровень организационной структуры управления – заместители директора образовательной организации контролируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы, предметные методические объединения учителей, социально-психологическая служба, служба медиации, два логопункта, дефектолог. Управление работой школы строится с учетом программы развития «Школа русской культуры как социокультурный центр», которая была утверждена приказом директора № 42 от 11 ноября 2024 года.

В соответствии с программой развития определена цель образовательной программы школы (на уровнях начального, основного и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно): **«Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра»**, предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению».

Работа образовательной организации осуществляется по Магистральным направлениям:

1. Знание.
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Профориентация.
5. Учитель. Школьная команда.
6. Школьный климат.
7. Образовательная среда.

В рамках каждого направления определены задачи на следующий учебный год с учетом результатов и выводов сделанных в аналитических отчетов за предыдущий год:

Направление	Задачи	Управленческие решения/проекты, программы и т.д.
Знание	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечествен-	Проект «Искатели» - комплексный проект сопровождения мотивированных и талантливых детей Проект «Путь к успеху» - комплексный проект по повышению качества образования для всех детей

	ной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, с учетом обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	Проект «Дороги, которые мы выбираем» - проект по профориентации, а также пред-профильного, профильного и профессионального сопровождения учащихся Проект «Территория партнерства» проект по привлечению индустриальных и бизнес партнеров к участию в жизнедеятельности школы Проект «Школа в школе» - получение дополнительного и профессионального обучения в стенах школы Проект «Учитель, которого ждут» - комплексный проект сопровождения педагогов школы Проект «От информационной грамотности к информационной культуре» - комплексный проект по развитию информационного пространства школы(среда+учителя+ дети+ родители) Проект студии психологического здоровья «Грани» Проект «БЛАГОустройство» проект по улучшению материально – технической базы и созданию комфортного школьного пространства
Воспитание	Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формировать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и	Проект «Я иркутянин. Я сибиряк. Я Россиянин» - Проект по воспитательной работе, переходу от воспитательной системы к воспитательному пространству. Подпроект ученического самоуправления «Школьный парламент» Подпроект «Верные сыны отечества» - проект по краеведению, историческому и культурному наследию Подпроект «Сезоны доброты» - проект по волонтерству Проект «Союз трех сердец» - комплексный проект по работе с родителями/семьями Проект «Центр дополнительного образо-

	традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	вания» Проект летнего школьного лагеря дневного пребывания «ВЕТЕРОК» Проект «БЛАГОустройство» - проект по улучшению материально – технической базы и созданию комфортного школьного пространства
Здоровье	Создать условия для формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Проект «БЛАГОустройство» - проект по улучшению материально – технической базы и созданию комфортного школьного пространства Программа «Когда мы едины – мы непобедимы!» - комплексная программа ЗОЖ Проект «Центр дополнительного образования» Проект «Искатели» - комплексный проект сопровождения мотивированных и талантливых детей
Творчество	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Проект «Центр дополнительного образования» Проект «Центр русской культуры»
Профориентация	Развивать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, со-	Проект «Дороги, которые мы выбираем» - проект по профориентации, предпрофильного, профильного и профессионального сопровождения Проект «Центр дополнительного образования» Проект «Школа в школе» - проект по получению дополнительного и профессионального обучения в стенах школы Проект «Территория партнерства» про-

	трудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	ект по привлечению индустриальных и бизнес партнеров к участию в жизнедеятельности школы
Учитель. Школьная команда	Организовать поддержку и условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Проект «Учитель, которого ждут» - комплексный проект по работе с педагогами школы Проект «От информационной грамотности к информационной культуре» Проект студии психологического здоровья «ГРАНИ»
Школьный климат	Продолжить формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Проект студии психологического здоровья ГРАНИ Проект «БЛАГОустройство» Проект по улучшению материально – технической базы и созданию комфортного школьного пространства Региональный проект «Новое школьное пространство»
Образовательная среда	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проекти-	Проект «От информационной грамотности к информационной культуре»

	руемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Проект «БЛАГОустройство» - проект по улучшению материально – технической базы и созданию комфортного школьного пространства Проект «Оптимизация организационной структуры школы как фактор управленческого обеспечения инновационного развития школы»
--	--	--

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, родительские комитеты.

Выполняя свою функциональную нагрузку, Педагогический совет в 2024 году провёл 9 заседаний, из них 5 тематических.

На основании решений Педагогических советов издавались приказы директора школы. Все решения Педагогических советов за 2024 год были приняты в работу педагогическим коллективом школы и исполнялись в заявленные сроки.

Эффективно работал Управляющий совет, который обсуждал и принимал решения различной направленности. В течение года проведено 4 заседаний совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планирование работы; охрана безопасности жизнедеятельности обучающихся школы; о перспективах развития школы; о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении учебных занятий; о состоянии библиотечного фонда и обеспечении учебниками; о работе школы по предупреждению асоциальных групп, планирование патриотической работы в школе; о работе летнего лагеря и т.д.

Администрация школы совместно с Управляющим советом провели два общешкольных собрания, где была проанализирована работа за предыдущий год, решались текущие проблемы и обсуждались вопросы развития школы, были рассмотрены вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников, а также поставлены задачи на новый учебный год. Проведены встречи с ветеранами СВО, Советом отцов города Иркутска.

Совещания при директоре проводятся согласно плану. В течение 2024 года проведено 19 совещаний по различным вопросам деятельности школы. Управление школой осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. В школе соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Для учета и анализа состояния воспитательной работы и динамики развития личностных качеств обучающихся педагогами и администрацией образовательно-

го учреждения используются различные диагностические процедуры: анкетирование, опросы, психологическое тестирование. Для более глубокого изучения личности ребёнка классными руководителями используется электронный «Блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса», который позволяет отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

С целью повышения профессиональной компетенции в рамках реализации ФГОС члены администрации школы регулярно посещают уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности. По результатам посещенных мероприятий осуществляется анализ. Систематически проводятся индивидуальные консультации, семинары, педагогические советы, педагогические чтения.

Администрация школы активно осуществляет социальное партнерство с 26 различными учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования. Заключены договоры о сотрудничестве, регулярно осуществляется обмен оперативной и актуальной информацией. Активное сотрудничество школы с другими социальными институтами положительно сказывается на социализации обучающихся и их более успешной адаптации к жизни после окончания образовательного учреждения.

С 2023 года началась работа по переходу от Методического совета к Методической службе: изменена структура, внесены изменения в Положение, идет апробация новой модели методической работы организации.

В 2024 году в школе действуют 7 предметных МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранных языков, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно – научных дисциплин, МО учителей основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, а также Творческие группы учителей по направлениям проектно – инновационной деятельности. Оценка эффективности работы методических объединений школы на уровне 4 баллов.

В школе активно осуществляется инновационная деятельность. В 2024-2025 г. школа является:

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30.06.2021г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»), 2021-2025гг.

- **Региональной инновационной площадкой** по теме «Оценка мета-предметного результата средствами предметного контроля»

На основании Приказа начальника департамента образования г. Иркутска № 214-08-675/23 от 18.10.2023г. «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2023-2024году» на базе школы действуют

•Муниципальные ресурсные площадки:

- 1.«Школа русской культуры как социокультурный центр».
- 2.Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа –ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО «ИГУ» институт социальных наук).

•Муниципальные проблемно-творческие группы:

- 1.Духовно-нравственное воспитание в школьной среде в условиях социального партнерства.
- 2.Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях»
- 3.Развитие системы психологического сопровождения учебной деятельности через проведение научно-практических исследований.
- 4.Тэг-регби.
- 5.Курс «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инновационного регионального компонента экологического образования естественнонаучной области.

Приказ начальника департамента образования г. Иркутска № 214-08-833/23 от 13.12.2023г. «О внесении изменений в приказ начальника образования комитета по социально политике и культуре администрации города Иркутска от 18.10.2023г. № 214-08-675/23 о деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2023-2024году».

•Муниципальная ресурсная площадка:

3. «Реализация индивидуальных учебных планов по ускоренному обучению в начальной школе, проект «Эффективная начальная школа».

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Особенности организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 реализуется в соответствии с основными образовательными программами, в том числе с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №23 ежегодно обновляется и проходит процедуру рассмотрения на Педагогическом совете школы. При формировании учебного плана НОО, ООО, СОО на новый учебный год были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся; обеспечен рабочими программами обязательных предметов и курсов по выбору.

Учебный план школы был ориентирован на выполнение требований федеральных государственных стандартов общего образования и ФУП.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с учебным планом, на основании действующего в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной (НОО) и 6-дневной (ООО, СОО) недели.

Анализируя задачу обеспечения гарантий образования, мы отмечаем, что школа в полном объеме предоставляет общедоступное и бесплатное образование на всех ступенях. Школа продолжает в полном объеме предоставлять образовательные услуги в своем микрорайоне, несмотря на постоянный рост количества жителей, вследствие чего продолжается рост контингента школы, что не может способствовать росту качества предоставляемых образовательных услуг, школа переполнена на 254% при учете односменной работы на 01.01.2024 года, при мощности школы – 775 (здание на Советской, 172) и 720 (здание на Дорожной, 29а).

В 2024 году школа работала в 2 смены: 1 смена – 1,4, 5, 9, 10, 11 классы; 2 смена – 2, 3, 6, 7, 8 классы. На конец года в школе обучалось 3000 человек (из них 33 человека на базе областной туберкулезной больницы). Средняя наполняемость классов варьируется от 26 человек в 8-9 классах до 36 учеников в начальных классах, 10-х классах.

Классы обучаются в двух зданиях школы. Всего имеется 4 здания, общей площадью – 17 790 кв.м, классных комнат – 80. Учебный фонд школы обеспечивает учащихся школы учебными пособиями на 100% по всем ступеням обучения.

На конец отчетного периода на уровне НОО обучается 1232 (12 чел – туберкулезная больница), средняя наполняемость классов 31 человек; на уровне ОО – 1507 (17 чел - туберкулезная больница), средняя наполняемость классов 30 человек; на уровне СО – 261 (4 чел - туберкулезная больница), средняя наполняемость классов 30 человек. Всего 100 классов-комплектов, средняя наполняемость классов по школе 30 человек.

В 2024 учебном году на уровне начального общего образования сформирован 41 класс-комплект, в том числе: 1 классов – 11; 2 классов – 9; 3 классов – 11; 4 классов – 11, с общей численностью на начало учебного года 1251 ученик (12 - туберкулезная больница). Из них в здании на Дорожной, 29а обучается 14 классов-комплектов

Образовательная деятельность 1 – 4 классов организована в соответствии с утвержденным расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч.г. год как основных механизмов реализации ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23.

В 2024 году на уровне начального общего образования реализовывались две основные образовательные программы:

- ООП НОО с дополнениями, утв. педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2024, введена в действие приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 №299 от 30.08.2024.). Необходимые дополнения внесены во все разделы ООП НОО (обновленный ФГОС+ФОП), а также в связи с участием МБОУ г. Иркутска СОШ №23 в инновационном Всероссийском проекте «Начальная углубленная подготовка по математике» (договор о сотрудничестве с НОУ ДПО ИСДП №2/24 от 20.08.24, в соответствии с действующими ФГОС НОО п. 6.2 Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 №286»).

- АООП НОО (для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1, 7.2) разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП, введена в действие приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 №267 от 30.08.2023)

Общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы реализации основных образовательных программ определены в организационном разделе ООП НОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. ООП НОО, в том числе рабочие программы по предметам, реализованы в полном объеме. В основу Учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Рабочие программы по остальным учебным предметам разработаны педагогами школы на основе ФРП; содержание и планируемые результаты разработанных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ. В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» реализуется с учетом материально-технических возможностей школы. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир». Перечень учебных курсов, факультативов («Смысловое чтение», «Развитие познавательных способностей», «Секреты русского языка», «Ритмика», «Математика») части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, в соответствии с Программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2023-2024 учебного года. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

Вариативность содержания образовательных программ обеспечивается за счет:

- обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в формате ускоренного обучения, в соответствии с п. 17 ФГОС НОО, (проект «Эффективная начальная школа», нормативный срок – 3 года);
- углубленной подготовки по математике в 1-б, 1-е, 2-б, 3-б, 3-е классах (170 учащихся) в рамках участия в инновационном Всероссийском проекте «Начальная углубленная подготовка по математике»;
- через организацию коррекционно-развивающих курсов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с заключением ПМПК;
- выбора курсов внеурочной деятельности

В план внеурочной деятельности включены курсы по направлениям развития личности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Разговоры о правильном питании», «Учимся решать логические задачи», «Я – иркутянин», «Тропинка к своему я», «Учусь создавать проект», «Пишу красиво» «Русский бал», «Математический театр» (в рамках участия во Всероссийском проекте). Актуальность реализуемых программ продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Большинство программ направлены на развитие ценностного отношения обуча-

ющихся к своей родине – России, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника.

Организация образовательного процесса регламентировалась календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №23, санитарными правилами СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял для обучающихся 2 – 4 классов не более 5 уроков. Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 – 4 классах продолжительность урока не превышает 40 минут.

Имеется достаточный кадровый квалифицированный потенциал для осуществления качественной реализации ООП НОО, АООП НОО: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, логопеды – 2, психологи – 2, дефектолог -1, социальный педагог – 1, тьютор -1.

В 2024 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 51 классов-комплектов, в том числе: 5 классов – 11; 6 классов – 11; 7 классов – 10; 8 классов – 10, 9 классов – 9. Из них в здании на Дорожной, 29а обучалось 15 классов-комплектов.

Все обучающиеся основной школы перешли еще в прошлом учебном году на обновленные ФГОС ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 287.

Образовательная деятельность 5-9 классов организована в соответствии с утвержденным расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности, как основных механизмов реализации ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ №23.

В 2024 учебном году на уровне основного общего образования реализуются две основные образовательные программы:

-ООП ООО (утв. педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2023, введена в действие приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 №267 от 30.08.2023.)

-АООП ОГОО (для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1 разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП, введена в действие приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 №267 от 30.08.2023.)

Общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы реализации основных образовательных программ определены в организационном разделе ООП ООО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Реализация учебного плана предусматривает освоение образовательных программ на уровне требований ФГОС ООО в нормативные сроки (5 лет), в режиме 6-дневной учебной недели, на русском языке. Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается за счет обучения по индивидуальному учебному плану. Учащиеся с ОВЗ (10 учеников) обучаются в общеобразовательных классах. АООП ООО реализуется через организацию коррекционно-развивающих курсов, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключением ПМПК.

В соответствии с подпунктом

низационном разделе ООП СОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Реализация учебного плана предусматривает освоение образовательных программ на уровне требований ФГОС СОО в нормативные сроки (2года), в режиме 6-дневной учебной недели, на русском языке. Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается за счет обучения по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Перечень обязательных учебных курсов - определен с учетом изученного спроса, в соответствии с Программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2023-2024 учебного года. В план внеурочной деятельности включены курсы по направлениям развития личности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я – иркутянин», «Русский бал», Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам выполнены в полном объеме.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254, с изменениями от 23.12.2020 приказ №766), в соответствии с утвержденным Перечнем учебников в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 на 2024 - 2025 учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №23, санитарными правилами СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	37 часов	37 часов

Продолжительность уроков в 10-11 классах не превышает 40 минут.

Имеется достаточный кадровый квалифицированный потенциал для осуществления качественной реализации ООП СОО: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи – 2, социальный педагог – 1.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы (далее ООП), реализуемые в МБОУ г. Иркутска СОШ №23, разработаны отдельно по каждому уровню и с учетом ФООП, обновленных ФГОС на основании заявлений родителей введены в МБОУ г. Иркутска СОШ №23 на всех параллелях. Так, введены обновленные

- ООП начального общего образования,
- ООП основного общего образования,
- ООП среднего общего образования

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, утверждены на педагогическом совете

(протокол №1 от 30.08.2023), введены в действие приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 №267 от 30.08.2023.

Для обучающихся с ОВЗ разработана АООП НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП, введена в действие приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ №23 №267 от 30.08.2023.)

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ №23 являются основными документами, определяющими содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Особенностью МБОУ г. Иркутска СОШ №23 является деятельность школы в рамках программы развития «Школа русской культуры как социокультурный центр».

Цель Программы развития: Создать равные возможности для современного качественного образования и социализации детей в образовательном пространстве «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

Одной из особенностей школы является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Спецификой МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 является изучение учебных курсов математического, общественно - научного и лингвистического циклов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП и реализация учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов как пропедевтика технологического, социально – экономического профилей при освоении ООП СОО (10- 11 классы).

Спецификой МБОУ г. Иркутска СОШ №23 является изучение учебного курса по организации учебных исследований и проектов в плане Внеурочной деятельности, как пропедевтика изучения учебного курса «Индивидуальный проект» при освоении ООП СОО (10- 11 классы).

Спецификой школы также является наличие классов Молодая гвардия. ру на уровне ООО целью которых является – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учеников, их адаптации к жизни в обществе.

Основными задачами обучения в классах «Молодая гвардия.ru» являются:

- формирование гражданской и правовой грамотности учащихся;
- пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни;
- содействие осознанию учащимися общественного долга, развитие дисциплинированности;
- формирование положительного отношения к службе в силовых ведомствах; воспитание патриота и гражданина; воспитание у обучающихся общей и правовой культуры, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической и эстетической культуры;
- обучение учащихся практическим навыкам строевой и военной подготовки.

Реализация данных задач осуществляется через организацию учебного процесса, внеурочной деятельности и классной работы.

ООП НОО, ООО, ОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 предусматривают включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности через школьную систему организации работы с родителями.

На уровне НОО реализуется вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Классы	1	2	3	4	ИТОГО
Общее число классов – комплектов, в т.ч.:	11	9	10	11	41
Общеобразовательные классы	10	9	10	11	41
Общее число недельных часов с учетом всех делений	234	225	250	275	984

Реализация учебного плана предусматривает освоение образовательных программ на уровне требований ФГОС НОО в нормативные сроки (4 года), в режиме 5-дневной учебной недели, на русском языке. Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается за счет обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в формате ускоренного обучения. В соответствии с п 17 обновленных ФГОС НОО, срок получения начального общего образования может быть сокращен на один год за счет ускоренного обучения: программа 1 и 2 класса за один учебный год (проект «Эффективная начальная школа» нормативный срок – 3 года). В 2024 году ООП НОО в формате ускоренного обучения - 1-у, 3-у, 4-у классов (85 учащихся). Качество освоения основной образовательной программы контролировалось администрацией школы в форме педагогической диагностики в конце декабря первого года обучения, по итогам освоения отдельной части или всего объема учебного предмета - в мае первого и последующих годов обучения. Отказ от ускоренного освоения ООП НОО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка). С сентября 2024 года осуществляется углубленная подготовки по ма-

тематике в 1-б, 1-е, 2-б, 3-б, 3-е классах (170 учащихся) в рамках участия в инновационном Всероссийском проекте «Начальная углубленная подготовка по математике» (договор о сотрудничестве с НОУ ДПО ИСДП №2/24 от 20.08.24., в соответствии с действующими ФГОС НОО п. 6.2 Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 №286»).

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 на уровне основного общего образования общее количество классов-комплектов – 51, в том числе:

Классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
Общее количество классов	11	11	10	10	9	51
КУИП	1 *ранняя профилизация (за счет внеурочной деятельности)		2	2	2	7
Общее число недельных часов с учетом всех делений	407	440	408	311	386	2052

При реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов:

«Математика» 4 класса – 6-и, 7-а, 8-а, 9-а классы (всего учащихся 118); «Иностранный язык (английский)» 3 класса – 7 -в, 8-в, 9-в классы (всего учащихся 83).

Ранняя профилизация осуществляется на параллелях 5-6 классов за счет введения курсов внеурочной деятельности.

ООП СОО включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения: естественно-научный (11-б), социально-экономический (10-в, 11-в), технологический (10-а, 11-а), универсальный (10б, 10-г, 11-г)

Классы	10	11	ИТОГО
Общее число классов – комплектов, в т.ч.:	4	4	8
Профильные классы	4	4	8
Общее число недельных часов с учетом всех делений	194	173,5	367,5

Учебный план каждого профиля обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №23 содержит 2 - 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. На уровне НОО реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология (Труд)». Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам выполнены в полном объеме.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей, интересов обучающихся и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ, осваивающими АООП НОО дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. На уровне НОО – сетевая форма реализации общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий «Мир моих интересов» (договор № ДС-1652-2017 от 01.09. 2017 АНО ДПО г. Томск).

Наименование предмета (курса, модуля, дисциплины)	Наименование привлеченной организации, реализующей образовательную программу	Номер, дата, срок действия договора	Место (адрес) реализации образовательной программы
Учебный план			
Социальные практики	БГУ	Договор цпк 2022-1 от 20.09.2022, срок действия неограничен	Иркутск, Ленина, 11
Внеурочная деятельность			
Психолого – педагогический класс	ПИ ИГУ	Договор от 01.07.2022, срок действия 5 лет	Онлайн занятия платформа Сферум, очные занятия Иркутск, ул. Нижняя набережная, 6

Основные образовательные программы МБОУ г. Иркутска СОШ №23 по каждому уровню образования реализованы в полном объеме. Качество реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО контролируется администрацией школы.

Проведен анализ обеспечения кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, на соответствие требованиям обновленных ФГОС.

Определены проблемные зоны:

- недостаточное количество учебников, учебных пособий, соответствующих ФРП, обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- неполное соответствие результатов промежуточного контроля освоения РП по отдельным предметам планируемым результатам ФРП.

Для восполнения рисков необходимо:

- пополнить библиотечный фонд школы учебниками, необходимых для качественной реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- продолжить работу по формированию фонда оценочных средств для проведения контроля качества реализации обновленных ООП, в том числе рабочих программ по всем предметам, курсам, модулям учебного плана в части предметных и метапредметных результатов;

- провести анализ предметных рисков у обучающихся в связи с приведением в соответствие с ФРП содержания и результатов учебных предметов по классам обучения;
- провести анализ удовлетворенности участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

Реализация ФГОС в 1, 2-4, 5, 6-9, 10-11 классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования формируют у обучающихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, которая является одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая определена пятью направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Третий год школа осуществляет проведение обязательных занятий внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» во всех, 1-11 классах школы классными руководителями.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе рабочих программ по внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

С целью повышения качества образования в школе созданы условия для повышения мотивации к образовательной деятельности обучающихся, которые включают в себя следующие формы работы: Рейтинговая система оценки учебных результатов; Большая Пятёрка - «От Москвы до Берлина»; Проект «Знай наших!»; Проект «Консультант+»; Родительский университет; Зачётная неделя; Контроль предметных результатов по всем предметам УП; Сетевое взаимодействие; Индивидуальная работа с родителями; Работа с «группой риска»; Посещение уроков.

Анализ выполнения показателей результативности деятельности школы, выражающих объём (количество) представленных муниципальных услуг (по данным на 01.01.2025г) свидетельствует о том, что отклонение фактических объёмов оказания муниципальных услуг от планируемых находится в допустимых нормах (до 10%).

№ п/п	Наименование муниципальной услуги	Единица измерения	Плановый объем услуг на отчетный период	Объем предоставленных услуг за отчетный период	Процент исполнения
-------	-----------------------------------	-------------------	---	--	--------------------

1	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	число учащихся, человек	1215	1238,5	101,9%
	- в медицинской организации		X	12,2	
2	Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования	число учащихся, человек	1444	1461,9	101,2%
	- число учащихся базового уровня	человек	1200	1215,5	101,3%
	- число учащихся углубленного уровня		235	222,6	94,7%
	- в медицинской организации		X	14,4	
3	Предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования:		230	240,5	104,6%
	- число учащихся углубленного уровня	человек	230	238,1	103,5%
	- в медицинской организации		X	2,6	
4	Предоставление дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в общеобразовательных организациях	чел-час	143856	143856	100%

Обеспечение государственных гарантий бесплатного и доступного качественного образования каждому обучающемуся, возможность самореализации и самоопределения, в том числе продолжение работы над повышением качества образования, его конкурентоспособности, основанных на принципах и требованиях ФГОС было основной задачей школы в течение 2024 года.

Количественным показателем удовлетворённости качеством образования является сохранность контингента. На начало 2024 года в школе обучалось 2932 человека, на конец года обучалось 3000 человека. Изменение контингента составило по школе 68 человек (+2,3%). Основная причина выбытия - смена места жительства, вследствие чего можно говорить о соблюдении и выполнении критерия «сохранность контингента» за отчетный период. Движение учащихся происходит по объективным причинам, не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Основным количественным показателем уровня предоставления образования остается успеваемость и качество обученности. Успеваемость за отчетный период в целом по школе составила 99,9%. На конец 2024 года 5 человек не аттестованы по различным предметам.

Результаты качества обученности по уровням обучения и классам текущего учебного периода представлены в таблице

Уровень образования	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
НОО	60%	58%	57%	61%
Выпускники 4-х классов	55%	51%	52%	52%
ООО	37%	34%	36%	35%
Выпускники 9-х классов	34%	30%	30%	30%
СОО	--	38%	--	46%
Выпускники 11-х классов	--	35%	--	41%
Итого по школе	46%	46,9%	44,96%	45,2%

В течение года качество обученности по школе стабильно, на уровне 45-46%. Качество знаний на уровне ООО остается низким, выпускники уровня ООО показывают качество не более 30% на протяжении всего отчетного периода.

Результаты качества обученности на конец 2024 года по параллелям (качество знаний – это процент детей, имеющих итоговые отметки «4» и «5» по всем предметам УП):

Классы	Успеваемость	Качество обученности	Количество неуспевающих
2	100,00%	67%	
3	100,00%	63%	
4	99,71%	52%	
НОО	99,90%	61%	
5	100,00%	45%	
6	100,00%	38%	
7	99,31%	32%	
8	100,00%	26%	5
9	99,63%	30%	
ООО	99,79%	35%	
10	100,00%	51%	
11	97,98%	41%	
СОО	99,14%	46%	
Итого	99,78%	45,18%	5

Самое низкое качество обученности отмечаем на параллели 8-9 классов (26-30%). Руководителям методических объединений рекомендовано проанализировать результаты контрольных замеров на данных параллелях на уровне своего методического объединения, отработать вопрос использования общего банка контрольно-измерительных материалов для организации текущего контроля по своему направлению. Показатель уровня обученности выше общешкольного сохранен на параллелях 2, 3, 4-х классов, а также на параллелях 5, 10-х классов. Параллели 6-9, 11 классов показывают уровень обученности ниже среднего показателя по школе:

- 6 классы на 7%
- 7 классы на 13%
- 8 классы на 19%
- 9 классы на 15%
- 11 классы на 4%

Изменение количества отличников за отчетный период представлено в таблице. На начало 2024 года количество отличников составило 171 человек, на конец – 154. Понижение 0,5% от общего количества обучающихся.

	Кол-во уч-ся на "4" и "5" на начало 2024 года	Кол-во уч-ся на "4" и "5" на конец 2024 года	Динамика в течение отчетного периода
2	32	27	-
3	39	33	-

4	28	32	+
уровень НОО	99	92	-
5	18	9	-
6	11	13	+
7	7	8	=
8	5	4	=
9	12	7	-
уровень ООО	53	41	-
10	12	9	-
11	7	12	+
уровень СОО	19	21	+
итого по школе	171	154	-

Количество отличников и хорошистов по школе на конец отчетного периода составило 1123 человека, 45,2% от общего количества обучающихся школы. Исходя из статистических данных, можно отметить, что практически каждый второй ученик школы обучается на «4» и «5».

Количество учащихся с одной тройкой на конец 2024 года составило 170 человек. Это потенциальный резерв для повышения качества обученности по школе. Сравнение данных на начало и конец отчетного периода представлено в таблице:

Уровни обучения	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.
Уровень НОО (1-4 классы)	95	86
выпускники уровня НОО	29	40
Уровень ООО (5-9 классы)	101	78
выпускники уровня ООО	23	9
Уровень СОО (10-11 классы)	19	6
выпускники уровня СОО	13	0
Всего по школе:	215/7,3%	170 / 6,9%

Данный показатель изменился незначительно, на 0,4% в течение отчетного периода. При этом качество обученности по школе не повысилось.

Наибольшее количество по школе обучающихся с одной "3" по русскому языку, математике (включая алгебру, геометрию и теорию вероятности), английскому языку. Администрации школы рекомендуется взять на контроль работу педагогического коллектива с обучающимися данной категории. Это резерв потенциальных ударников.

Результаты уровня обученности по предметам инварианта по итогам 2024 года отражены в таблице:

Предмет	На конец 2024 уч.г.			Динамика в сравнении с началом года
	Успешность	Качество	Средний балл	
Русский язык	99,9	61,7	3,7	-4%
Литература	99,9	77,1	4,0	=
Английский язык	100,0	70,1	3,8	-2%
Немецкий язык	100,0	78,0	4,0	+2%

Математика	100,0	62,6	3,7	-4%
Алгебра	100,0	49,6	3,6	-6%
Геометрия	100,0	53,6	3,6	+2%
Информатика	100,0	74,1	4,0	+8%
История	100,0	68,9	3,9	+5%
Обществознание	100,0	69,0	3,9	- 2%
Окружающий мир	99,9	82,0	4,0	- 1%
География	100,0	71,9	4,0	-2%
Физика	100,0	68,5	3,9	+3%
Химия	100,0	67,3	3,9	+1%
Биология	100,0	72,9	4,0	+3,4%
Музыка	100,0	93,5	4,6	-2%
Изобразительное искусство	100,0	92,4	4,4	=
Черчение	100,0	73,0	3,9	+2%
Технология	100,0	86,1	4,2	=
ОБЖ	100,0	91,9	4,5	+ 3%
Физическая культура	100,0	93,0	4,3	+1%
Итого:	100,0	74,1	4,0	+3,4%

Анализ результатов по предметам показывает, что на оптимальном уровне (100%) образовательные результаты 2024 года достигнуты по 11 предметам из 22 (50%).

Самый низкий процент обученности остается по предмету алгебра – 49,6%, геометрия – 53,6%. По остальным предметам качество обученности свыше 60%.

Пропуски уроков. Количество пропусков уроков в среднем на 1 ребенка в отчетном периоде составило 50 уроков, это полных 8 учебных дней.

% посещаемости	Всего пропусков	Пропуски по болезни (Б)	Пропуски по уваж. причине (П)	Пропуски без уваж. причины (Н)	Свободное посещение (СП)	Кол-во учеников с пропусками
89	150170	79602	57953	12615	0	2717

На конец 2024 года задача по сохранению 100% успеваемости обучающихся не выполнена. По итогам отчетного периода 5 человек не успевают по отдельным предметам. По качеству знаний результаты, следующие: практически каждый 3-й ученик школы учится на «4» и «5», 1123 ученика школы закончили учебный год без «3»; 170 учеников имеют одну «3», что является резервом будущих «хорошистов».

Проблема низкого качества знаний остается актуальна на параллелях 8-9 классов, качество знаний по параллелям опускается до показателя 26%.

Качество обученности ниже 30% наблюдается в следующих классах: 5з, 5м, 6е, 6н, 7з, 7л, 8б, 8г, 8е, 8л, 9г, 9д, 9е, 9и, 10б. Самое низкое качество в 8б классе (7%).

К факторам, влияющим на низкое качества обученности, можно отнести загруженность образовательного учреждения, отсутствие свободных помещений для организации дополнительных индивидуальных занятий; а также отсутствие единых подходов оценивания, не всегда объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Рекомендации:

- контроль организации учебного процесса в классах с критическим уровнем качества знаний;

- продолжить ведение рейтинговой системы оценки учебных результатов (в классном коллективе раз в месяц, в рамках школы – по итогам четверти);
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

В 2024 г. Методические объединения провели критериальный анализ итогов ВПР согласно пакетному отчету ФИСОКО. Данный анализ положен в основу продолжения совершенствования образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области» ВПР проведены в 4-8,11 классах. По итогам многофакторного анализа итогов ВПР сформированы итоговые таблицы по параллелям, выработаны рекомендации для педагогов, сделаны необходимые выводы.

Анализ полученных результатов и определение объективности результатов ВПР проводились самими педагогами и Методическими объединениями через непосредственный анализ работ, так и через анализ материалов, обработанных ФИСОКО. Сравнение результатов в динамике позволяет сделать необходимые выводы как для отдельного педагога, методического объединения учителей, так и администрации школы. Основными итогами проведенных исследований в рамках ВПР (в том числе с учетом внешнего мониторинга специалистов Министерства образования Иркутской области) являются следующие:

- Большинство обучающихся продемонстрировали достижение планируемых предметных результатов освоения РП по предметам.
- Снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог проверочных работ (этот показатель выше данных по Иркутску и Иркутской области по большинству предметов).
- Увеличился процент учащихся, у которых отметка за ВПР выше четвертной (или соответствует ей) как результат целенаправленной систематической подготовки обучающихся к проверочной работе, проведение практикумов с учителями по подготовке учащихся к ВПР, технологических мониторингов.

В результате слаженной и системной работе педагогического коллектива школы школа по итогам ВПР 2024 г. исключена из списков школ с необъективными результатами оценивания по итогам ВПР.

Мониторинг и анализ качества подготовки обучающихся школы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель проведения контрольных (диагностических, мониторинговых мероприятий) - обеспечение эффективного слежения за состоянием образовательного процесса в школе, выявления проблем в освоении ООП, повышение качества знаний обучающихся, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности заместителей директора, учителей-предметников, обучающихся на основе результатов мониторинга (формирование перспективного плана оказания методической помощи учителям-предметникам, организация индивидуального сопровождения обучающихся, проведение качественной подготовки к ГИА выпускников). Оценка качества

подготовки обучающихся проводится заместителями директора по следующим направлениям:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений.

Количественным показателем качества предоставления образования является качество обученности. В целях контроля за реализацией принципов и требований федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения гарантий получения качественного образования в системе осуществлялся внутришкольный контроль в соответствии с планом работы школы. В 1 полугодии 2024-2025 учебного года точки контроля реализованы в полном объеме. Все справки, отчеты и приказы имеются, от органов управления образования не имеется замечаний о некачественном ведении статистических отчетов и некачественно подготовленных анализах.

В 1 полугодии 2024/2025 учебного года в рамках оценки качества обученности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО были проведены следующие мониторинговые (диагностические, контрольные) мероприятия:

Классы	Исследования Федерального уровня	Исследования регионального уровня	Внутришкольный контроль
1			+
2			+
3			+
4			+
5			+
6			+
7			+
8			+
9	Итоговое собеседование		пробные ОГЭ по математике и русскому языку
10			+
11	Итоговое сочинение		пробный ЕГЭ по математике

Как видно из таблицы, все классы с 1 по 11 были охвачены различного уровня мониторинговыми исследованиями, в том числе 100 % обучающихся охвачены внутришкольным контролем качества по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов входного мониторинга выявил незначительное снижение успеваемости по сравнению с годовыми показателями по всем предметам учебного плана. Снижение качества обученности наблюдается на 1,8% по истории, 1% по обществознанию, черчению. Стабильно качество обученности по рус-

скому языку 53%, по английскому языку 57%, по математике 42%, по информатике 70%, по географии 48%, по физике 35%, по химии 47%, по биологии 56%, по музыке 98%, по ИЗО 95%, по Труд (технологии) 84%, по ОБЗР 57%, по физической культуре 86%. В 2022-2023 году анализ результатов входного мониторинга выявил значительное снижение успеваемости по сравнению с годовыми показателями по русскому языку, математике и физике. Снижение показателей наблюдается на: 34,1% - русский язык, 25,7% - математика, 28,13% - физика. Анализ результатов входного мониторинга по показателю «качество» выявил, что значительное снижение успеваемости наблюдается по физике, черчению и ОБЗР. Снижение показателей наблюдается на 21,4% - физика, 37,25% - ОБЗР. За последние 2022-2023, 2023-2024 учебных года ситуация с понижением успеваемости и качества обученности на входной диагностике в целом стабилизировалась. В целом в начале года школа всегда сталкивается с подобной ситуацией (снижение качественных показателей обученности), что связано с длительным каникулярным периодом. На заседаниях предметных методических объединений изучены структура работы, выявленные сложности, типичные ошибки.

В течение 2024 года в разных формах проведен контроль качества образовательных результатов. В рамках ВСОКО оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществлялась педагогическими работниками, администрацией школы в ходе процедур текущего, тематического, итогового контроля. Критерием оценки является планируемый предметный результат, установленный во ФГОС и ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (ВПР).

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области», в период с 14.03.24 – 21.03.24. проведены ВПР в 4-х классах. Всего обучалось в 4-х классах 335 чел., в т. ч в здании на Советской, 172 – 254 чел., на Дорожной – 81 чел. Выполняло ВПР по русскому языку – 297(89%), по математике – 295 (88%), по окружающему миру – 300 (89%). Не выполняли ВПР 2 учащихся с ОВЗ по заявлению родителей (4-з класс). Осуществлялся выборочный контроль объективности результатов по русскому языку и математике (распоряжение Минобразования Иркутской обл. от 04.04. 2024 №55-416). Акты внешних экспертов без замечаний технологии проведения ВПР в 4-х классах. Статистический анализ результатов ВПР показал, что продемонстрировали достижение планируемых предметных результатов освоения ФРП по русскому языку - 90,6%, по математике - 96,6%, по окружающему миру - 100% учащихся 4-х классов. Не преодолели минимальный порог проверочной работы по русскому языку – 9,4%, этот показатель выше данных по Иркутску и Иркутской области. По математике не преодолели минимальный порог 3,33%, этот показатель выше данных по Иркутску, но ниже данных по Иркутской области. Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог, в 4-г, 4-м классах. Основная причина – отсутствие систематической индивидуальной работы по формированию предметных умений, навыков самоконтроля у учащихся, а также большой процент детей с языковым барьером в 4-м классе, систематические пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года.

Процент соответствия отметок за ВПР с отметками по журналу за 3 четверть выше по окружающему миру. Понизили результат по русскому языку 33,56%, что

на 15% выше данных по Иркутску, повысили – 10,4 %. Низкий процент справившихся с заданиями по русскому языку в 4-м (58%), 4-г (70%) классах. По математике процент соответствия - 17,67%, это незначительно выше показателей по Иркутску и Иркутской области. Повысили результат – 28,67%. В целом, в сравнении с 2023 годом, обучающиеся 4-х классов показали стабильные положительные результаты. Повышен процент соответствия средним показателям как по Иркутской области, так и по г. Иркутску, что указывает на объективность оценки предметных результатов учителями начальных классов, эффективность административного контроля объективности отметок.

В целях сохранения и повышения результатов ВПР учителям начальных классов **рекомендовано:**

1. Шире использовать результаты контрольно-диагностических процедур как основы для организации индивидуальной работы по предмету.
2. Развивать у обучающихся регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности.

В 1 полугодии 2024- 2025 учебного года продолжен системный мониторинг качества достижения образовательных результатов. Сопоставляя количественные показатели учебных 1 и 2 четвертей текущего учебного года, видим положительную динамику результатов по отдельным показателям: качество знаний выросло на 3,27% (1 четв. – 57,85%), увеличилось количество отличников (1 четв. – 80 уч.) и сократилось количество учащихся с одной «3». Наблюдаем повышение качества знаний в 4-в, 4-и, 3-а, 3-г, 3-д, 3-е, 3-к, 3-л, 2-а, 2-б, 2-г, 2-д, 2-е, 2-и классах, в остальных классах - стабильно положительные результаты или незначительное понижение данного показателя, за исключением 2-к (-13%). Показатель «качество обученности» намного ниже данных по параллели во 2-к, 4-к, 4-г, 4-л. Основная причина – несвоевременное выявление причин неуспешности ребенка, частая смена педагогов в 4-г классе.

В течение всего отчетного периода в системе проводился предметный контроль. В целях обеспечения объективности в оценке качества образования первичная проверка контрольных работ за 1 полугодие осуществлялась заместителем директора или учителем-ассистентом. Выявлены классы с высокими и низкими предметными результатами. Высокий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку показали учащиеся 2а, 2б, 2з, 3б, 3д, 3у, 3л, 4у классов, по математике – 2а, 2и, 3у, 3а, 3д, 4а, 4е, 4у классы. Классы с низкими результатами по русскому языку - 2в, 2г, 2к, 3к, 4в, 4г, 4е, 4л, по математике - 2г, 2в, 3л, 4в, 4г, 4-л классы.

Таблица предметных результатов по русскому языку

параллель	Входной 2024-2025 уч.г.		2 четверть 2024-2025 уч.г.		Классы с низкими результатами	
	успев	качест	успев	качест	входной	2 четв.
2 классы	85	53	86	56	2в, 2г, 2е	2в, 2г, 2к
3 классы	83	60	88	68	3к, 3л	3к
4 классы	81	56	81	42	4в, 4г, 4к, 4л	4в, 4г, 4е, 4л

Таблица предметных результатов по математике

параллель	Входной 2024-2025 уч.г.		2 четверть 2024-2025 уч.г.		Классы с низкими резуль- татами	
	успев	качест	успев	качест	входной	2 четв.
2 классы	89	67	89	64	-----	2в, 2г
3 классы	86	72	88	68	3л	3к, 3л
4 классы	87	60	87	60	4в, 4г, 4к, 4л	4в, 4г, 4е, 4л

В ходе анализа качества выполнения контрольных работ установлено:

1. 20% учащихся не овладели базовыми предметными умениями, проверяемыми административной контрольной работой по русскому языку, 9% - по математике.
2. Процент соответствия отметок составил от 42% в 4-г кл. до 82% в 4-и классе.
3. Увеличился процент детей, допускающих логопедические ошибки.

К основным причинам низких результатов следует отнести:

- большой процент детей инофонов во 2-в, 2-к, 3-к, 4-л классах;
- увеличение количества детей с нарушениями устной и письменной речи при поступлении в школу;
- недостаточную индивидуальную, групповую работу по результатам диагностических, контрольных работ;
- несвоевременное (только в 4 классе) направление на ПМПК учащихся с трудностями в усвоении программного материала;
- высокую наполняемость классов;
- частую смену педагогов в 4-г классе, профдефициты молодых педагогов.

В течение отчетного периода проводились диагностические работы в экспериментальных классах (проекты «Эффективная начальная школа», «Начальная углубленная подготовка по математике»).

Анализируя предметные и метапредметные результаты, отмечаем положительную динамику административных контрольных работ по русскому языку в 3-у и 4-у классов (проект «Эффективная начальная школа»), высокий уровень выполнения ВПР в 4-у (март 2024 г.), комплексной работы 3-у (апрель 2024), диагностической работы на определение уровня читательской грамотности 3-у (февраль 2024). В мае 2024 года проанализированы обобщенные данные по показателям УУД по группе учащихся 3-у, изучающей курс внеурочной деятельности группе «Мир моих интересов» в рамках сетевой формы реализации общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий г. Томск. Отмечен высокий уровень сформированности познавательных УУД: извлечение информации из таблиц, текстов, схем, иллюстраций, сравнение и группировка фактов, явлений.

Ниже представлены результаты административной контрольной работы по математике классов -участников Всероссийского проекта «Начальная углубленная подготовка по математике».

класс	Входной (сентябрь 2024)		2 четверть (декабрь 2024)	
	успев	качест	успев	качест
2 -б	88	60	86	53
3 -б	88	55	90	76
3-е	88	50	96	68

Наблюдаем положительную динамику, высокую учебную мотивацию в 3-б, 3-е классах, незначительное понижение результатов «замеров» во 2-б классе. Анкетирование родителей учащихся 2-б, 3-б, 3-е классов в декабре 2024 г. показало их удовлетворенность качеством математического образования, высокую заинтересованность в реализации данного проекта. В 2025 году продолжена работа по реализации данного проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов проводилась на основе комплексной контрольной работы в апреле 2024 г., в соответствии с общешкольным графиком оценочных процедур. Определялся уровень развития познавательных и регулятивных универсальных УУД. На высоком уровне выполнили работу- 6%, повышенном – 51%, базовом – 40%, ниже базового – 3% учащихся. Успешнее формируются познавательные УУД. Выявлены проблемные зоны: формирование и развитие регулятивных универсальных УУД (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата), скорректирован план работы МО по вопросам формирования УУД.

В соответствии с графиком оценочных процедур, во 2 – 4 классах проведена диагностическая работа на определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов (приказ директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 от 01.02.2024.г. №55). Наиболее успешно справились с заданиями диагностической работы учащиеся 3-у, 3-з, 4-б, 4-в, 4-е, 4-у классов. Анализ выполнения работы по заданиям показал, что большинство учащихся 2 – 4 классов правильно определили тему и главную мысль текста, последовательности событий. Выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности: трудности в нахождении в тексте примеров использования слов в переносном значении, средств художественной выразительности, в интерпретации фактического материала. Педагогам школы рекомендовано продолжить работу по развитию читательских умений, формированию положительной мотивации к систематическому чтению.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений, личностных результатов освоения ООП НОО предполагает использование накопительной системы оценки в форме портфолио. В ходе беседы с педагогами и учащимися установлено, что классные руководители проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио. Экспертиза портфолио учащихся 4-х классов в декабре 2024 года показала, что в системе, в соответствии с Положением, оформляются портфолио учащихся 4-д, 4-у класс.

В течение отчетного периода осуществлялась работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых обучающихся посредством проведения Недели математики, организации участия обучающихся в ВСОШ, олимпиаде «Наше наследие», региональной игре-викторине «Суворов – это звучит гордо!», в НПК «Ступеньки открытий», творческих конкурсах различного уровня, а также в рамках школьного рейтинга на параллели 4-х классов. Отмечаем результативное участие обучающихся в ОВНО «Наше наследие». Ученик 4 е класса Сорокотяга И успешно участвовал в финальном этапе в Волгограде (отв. Прокофьева Н.В.). Положительный опыт работы представлен учителями начальных классов на разных педагогических площадках. Вместе с тем, необходимо усилить индивидуальную работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к ВСОШ.

В течение 2024 года заместителями директора осуществлялся контроль выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана, заполнения электронных журналов, анализ текущей успеваемости, посещаемости обучающихся, в том числе логопедических занятий; проверка тетрадей и дневников обучающихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, осуществлялся контроль организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ, с обучающимися по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. По состоянию на конец 2024 года статус ОВЗ на уровне НОО имеют 16 обучающихся. Проведено анкетирование учащихся на определение уровня взаимодействия с новым педагогом (3-г, 4-д), с одноклассниками - 3в класс; в 4-х классах с целью предварительного комплектования, формирования УП; в 3-х классах на Советской (март 2024) – на удовлетворенность психологическим климатом в классе, самооценку характера взаимоотношения с одноклассниками, родителями, а также с целью изучения потребностей обучающихся. Большинство учащихся отмечен хороший психологический климат в классных коллективах, в том числе с новым классным руководителем, интересные общешкольные проекты (Новогодний десерт, Битва хоров). 91% опрошенных считает себя хорошим сыном (дочерью), в свободное время предпочитают находиться с семьей, помогать младшим, ухаживать за домашними животными. Наименьший процент обучающихся 3-х классов удовлетворен комфортностью условий из-за переполненности школы. 98 % опрошенных родителей, обучающихся 2-х классов на Советской (ноябрь 2024 г.) доброжелательные отношения в классе, позитивный настрой ребенка. Обобщенные результаты анкетирования обсуждены с педагогами, директором школы. Отмечено, что ООП НОО, в том числе рабочие программы по предметам, реализуются в полном объеме.

Проведен анализ обеспечения кадровыми, материально-техническими и иными условиями реализации ООП НОО на соответствие требованиям обновленных ФГОС. К факторам риска отнесены:

1. Высокая наполняемость классов без учета нормы площади на одного обучающегося, в связи с переполненностью школы в здании на Советской, 172.
2. Недостаточное количество учебных пособий, соответствующих ФРП, рабочим программам по обновленным ФГОС.

Таким образом, мониторинг и анализ качества подготовки обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса на уровне начального общего образования. Система оценки качества образования:

- создает возможность получения объективной информации о качестве образования в начальной школе;
- включает контроль и оценку динамики образовательных достижений, обучающихся;
- предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения предметных и метапредметных результатов;
- направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФОП.

Определены направления работы с целью повышения качества образования:

- совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя через организацию формирующего оценивания;
- разработка (подбор) диагностического инструментария для выявления уровня сформированности РУУД и ПУУД в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФОП;
- контроль индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися;
- административный контроль классов с низкими образовательными результатами по итогам 2024 года;
- активизация работы методического объединения через методическое сопровождение педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов.

В соответствии с планом работы школы на основании приказа «О проведении классно-обобщающего контроля в 5-х классах» проводился КОК на параллели 5-х классов с целью изучения степени адаптации учащихся к условиям обучения при переходе с уровня НОО на ООО. Результаты классно-обобщающего контроля позволяют сделать следующие выводы: организация образовательного процесса в 5-х классах полностью соответствует режимным моментам, 5-е классы учатся в первую смену, рабочие программы соответствуют заявленной ООП.

В рамках классно-обобщающего контроля проведен мониторинг результативности образовательного процесса. Выявлена отрицательная динамика образовательных результатов в адаптационный период. Однако следует отметить, что снижение уровня мотивации, познавательного интереса к обучению в пятом классе - явление распространенное и закономерное. Переход в пятый класс – важный и сложный период в жизни ребенка. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, у каждого из которых свои требования, просьбы и пожелания. Вместо достаточно замкнутого, камерного пространства, в распоряжении пятиклассника оказывается большое здание, в котором нужно научиться быстро ориентироваться. Появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы и сокращается время, отводимое на закрепление пройденного материала, появляется кабинетная система, меняется школьный статус – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе. Кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, где ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. Кроме того, далеко не у всех сформированы умения учиться, не хватает знаний и прилежания. Большинству обучающихся (успешные в 4 классе) не хватает объективности, самокритичности в оценке себя и своих возможностей, и как следствие, заниженные требования к себе и завышенные требования к окружающим. В некоторых случаях на снижение качества обученности оказывает влияние процесс формирования новых коллективов (прибытие/выбытие учеников, создание классов с углубленным изучением предметов).

Директор школы Бобенко Г.М., заместители директора Курасова М.А., Михалев В.П., Варшней Н.Е., Школьняк С.Ю. в системе посещают уроки педагогов во всех параллелях, ведется единый мониторинг посещения уроков по единой схеме, позволяющий выявить качество проведения уроков, его соответствия

ФГОС, соблюдения норм СанПин, наличия индивидуализации и дифференциации в урочной деятельности.

АНАЛИЗ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2024

Основная цель государственной итоговой аттестации – получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы.

Одной из задач школы является подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обучающихся 11-х классов, в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся 9-х классов.

В 2024 году в 9-х классах обучалось 266 человек, 100% обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА (по решению педагогического совета № 6 от 17.05.2024г.).

Выпускники в количестве 112 человек окончили школу без троек, что составляет 41% всех выпускников ООО. Обязательным условием допуска к прохождению ГИА для выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. Данная процедура была организована и проведена 7 февраля 2024 года. Все выпускники получили "зачет" по результатам собеседования и были допущены к ГИА.

В период с 21.05 по 28.06.2024 года был проведен основной этап государственной итоговой аттестации, включая резервные дни. По результатам сдачи экзаменов аттестат об основном общем образовании с отличием получили 19 выпускников. Все обучающиеся, претенденты на аттестат с отличием, свои результаты подтвердили успешной сдачей ГИА.

Выбор экзаменов обучающимися 9-х классов в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества	% от общего количества 2023уч.г.
Обществознание	121	45,6%	63,2%
Информатика	108	40,7%	40,1%
Биология	93	35%	28,5%
География	133	50%	27%
Англ. язык	18	6,7%	7%
Физика	20	7,5%	12,8%
Химия	16	6%	11%
История	5	1,8%	1,2%
Литература	9	3,3%	7%

В 2024 учебном году увеличился выбор предметов информатика, биология как определяющих при поступлении в профильный класс уровня СОО.

Качество знаний по результатам ОГЭ-2024

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (% сдавших на «5» и «4»)	Средний балл по школе
Русский язык	97,8%	60%	3,9
Математика	96,3%	76,9%	3,8
Английский язык	99,7%	66,6%	3,9
География	99,5%	81,2%	4,3
Обществознание	97,4%	48,7%	3,5
История	100%	80%	4,0

Литература	100%	66,6%	3,9
Биология	99,2%	51,6%	3,9
Физика	100%	80%	3,9
Информатика	100%	64,8%	3,7
Химия	100%	62,5%	3,9

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов наблюдается следующая динамика качества знаний по предметам:

- русский язык (-4,9%)
- математика (-1,6%)
- английский язык (-15,7%)
- история (+13,4%)
- биология (+3,8%)
- физика (+9%)
- химия (-2,8%)
- география (-5%)
- обществознание (+16%)
- литература (-3,9%)
- информатика (+5%)

По итогам ГИА на дополнительный (сентябрьский) период оставлено 16 человек (из них 1 человек по болезни). Из них:

по 4 предметам - 3 чел (из них 1 по болезни);

по 3 предметам - 7 чел;

по 2 предмету – 2 чел;

по 1 предмету – 4 чел.

По результатам государственной итоговой аттестации 7 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе (2,6%).

Выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно, в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 266 обучающихся, допущенных к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании 259 человек (97,3%).

В 2024 учебном году количество выпускников 11-х классов составило 96 человека. 100% обучающихся допущены к ГИА. Обучение велось по базовым и профильным учебным программам (технологический профиль: математика, физика, информатика; социально-экономический профиль: математика, обществознание, экономика, право; химико-биологический профиль: химия, биология; универсальный профиль: обществознание, русский язык).

Окончили школу с медалью федерального значения «За особые успехи в учении» и получили аттестат особого образца 10 выпускников (10,4%). Медаль регионального уровня "За высокие достижения в обучении" получили 7 человек.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества	% от общего количества 2023 уч.г
Обществознание	39	40,6%	41%
Математика (профиль)	60	62,5%	51%
Физика	16	16,6%	11,3%
История	12	12,5%	9,7%
Информатика	33	34,3%	25,6%
Биология	17	17,7%	21,8%
Англ. язык	5	5,2%	14,3%
Литература	3	3%	6%
Химия	7	7,2%	12,7%
География	3	3%	6,7%

В среднем выпускники сдавали от 1 до 3 предметов по выбору, необходимых при поступлении в ВУЗы. Высокий уровень выбора остается по предмету обществознание, математика (профильный уровень), информатика.

Результаты по предметам приведены в таблице:

Предмет	Приняли участие	% успеваемости	% не преодолен порог	max балл	min балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по школе 2023 уч.г
Русский язык	96	100%	-	100	29	61,7	66,6
Математика (проф.)	60	99%	1%	92	17	58	47,5
Английский язык	5	100%	-	69	54	59,2	68,5
Физика	16	100%		92	46	62,6	48,7
Информатика	33	82%	18%	95	0	52,5	44,6
Биология	17	76,5%	23,5%	81	21	49,2	44,3
История	12	92%	8%	97	16	55,4	51,5
Обществознание	39	87%	12,8%	94	22	51,2	55,6
Литература	3	100%	-	100	50	80,6	58,9
География	3	100%	-	48	43	45	54,3
Химия	7	100%	-	100	40	68	36,2

Как видно из выше представленной таблицы не все учащиеся 11 классов (17 человек – 19%) сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособназором, что свидетельствует о недостаточные подготовки выпускников к ГИА. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается динамика сокращения на 10% количества учащихся, не преодолевших порог по отдельным предметам (в 2023 году - 29%)

Максимальный балл выше 90 показали обучающиеся по предметам русский язык, математика, физика, химия, информатика, история, обществознание, литература.

Доля выпускников, получивших высокие результаты (>80баллов) по предметам:

Предмет	Количество выпускников	Доля выпускников > 80 баллов (%)	Доля выпускников > 80 баллов (%) в 2023 уч.г.
Русский язык	11	11%	14%
Математика (проф)	13	21,6%	1,4%
Физика	2	12,5%	-
Химия	2	28,5%	5,8%
Биология	1	5,8%	-
История	1	8,3%	-
Информатика	7	21%	5,8%
География	-	-	22,2%
Английский язык	-	-	31,5%
Обществознание	1	2,5%	3,7%
Литература	2 (из 3)	60%	14%
<i>Итого:</i>	<i>40</i>	<i>42%</i>	<i>30%</i>

Индикатор оценки уровня освоения образовательного стандарта — это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2024 следующие:

Общее количество выпускников	96 человек
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	11%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	99%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	1 человек (математика профильного уровня)

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года был выявлен ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профиля обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) уделяют значительное внимание процессу воспитания, рассматривая его как важный компонент образовательной деятельности. Процесс воспитания включен в целостную концепцию формирования личности учащегося, которая охватывает не только умственное, но и нравственное, эстетическое и физическое развитие.

В обновленных ФГОС воспитание занимает центральное место как ключевой аспект образовательного процесса, направленный на формирование гармоничной личности, способной к самореализации и взаимодействию в социуме.

Воспитывающая среда в образовательной организации представляет собой совокупность условий, обеспечивающих формирование личности ребенка, его ценностных ориентаций, социальных навыков и знаний. Это не только физическое окружение, такое как классные комнаты и школьные здания, но и социокультурная атмосфера, создаваемая учителями, администрацией, родителями и сверстниками.

Воспитывающая среда образовательной организации оказывает значительное влияние на результаты развития и обучения ребенка.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил реализацию рабочей программы воспитания, обусловленной целевыми ориентирами развития Российской Федерации, обозначенными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая, а также в рамках национального проекта «Образование»;

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

1. «Основные школьные дела»;
- 2.«Профилактика и безопасность»;
- 3.«Внеурочная деятельность»;
- 4.«Самоуправление»;
- 5.«Профориентация»;
- 6.«Дополнительное образование»;
- 7.«Взаимодействие с родителями»;
- 8.«Классное руководство»,
9. «Урочная деятельность»,
- 10.«Организация предметно- пространственной среды",
- 11.«Социальное партнёрство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах работы НОО, ООО и СОО.

Реализация модуля «МО классных руководителей и педагогов д\о»

Школа имеет достаточный кадровый потенциал для осуществления качественной воспитательной работы с учащимися.

№	Штатная единица	Единиц (штат)	Образование	2022-2023	2023-2024	2024
1	Зам. дир. по	1	высшее	1	1	1

	ВР.					
2	Педагог дополнительного образования		высшее среднее специальное Категория	24 В /К.к- I г/г- 5	24 ВКК- 2 I г/г- 3	22 ВКК- 2 I г/г-
3	Руководитель структурного подразделения дополнительного образования	1	высшее	1 В/О	1 В/О	1 В/О
4	Педагог-организатор клуба «Крылатый»	1	Высшее среднее специальное	1 В/О	1 В/О	1 В/О
5	Костюмер	2	в н/в	3ч	3ч	3ч
6	Вожатый	2,5	н/в	1 В/О	4 В/О	4 В/О
7	Педагог – организатор	5	в/о с/сп	5 3	5 5	5 В/О-4 Н в/о-1
8	Педагог- организатор спортивной площадки	1	в/о	1	1	1
8	Соц. педагог	4	высшее среднее специальное	3 В/О	3 В/О	4 В/О
9	Психолог	9	высшее	6 В-6	7 В/О	7 В/О
10	Классные руководители	78	высшее, среднее специальное; категория	84\14 В-70 С/П-14 В/к-38 Ik-23	72/16 В-70 С/П-14 В/к-38 Ik-23	57/20/1 В-70 С/П-14 В/к-38 Ik-21
			Курсовая подготовка	100%	100%	100%

В 2024г -100% классных руководителей прошли курсовую подготовку «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Вывод: из представленной таблицы видно, что обеспеченность кадрами для реализации воспитательной работы – 100 %.

В 2024 году в школе 100 классов-комплектов, классное руководство осуществляют 74 педагога: 11 педагогов начальной школы и 9 педагогов среднего звена работают с двумя классами, 1 – 3 кл. руководства (Сенаторова И.В., Ситор В.А., Ерошко Е.В., Козелкова Л.Л., Ковалева С.В., Будуева З.А., Ермилова О.Г., Довгалюк Т.А., Тимофеева Ю.А., Долгова Г.Н., Ленчук К.С., Симонова Т.А., Малова Е.В., Игнатьева Т.Ю. Иванов М.Н., Попова О.Ю., Шведова А.А., Белобородова Г.Н., Коренькова И.Г., Мингараева А.Ю., Кряжева Л.Р.).

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действует Штаб ВР, в который вошли следующие педагогические кадры: педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и методическое объединение классных руководителей. Можно считать такой шаг обоснованным, т.к. совместная координация деятельности, быстрое реагирование на происходящие события положительно сказываются на результатах воспитывающей деятельности и ее качестве.

Основными задачами работы штаба ВР являются:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями, знанием современных форм и методов работы.
- развитие коммуникативной культуры классных руководителей.
- изучение и применение на практике методов психолого-педагогической диагностики личности школьника.
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися и родителями.
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей.

Заседание Штаба ВР проходит каждый четверг. Разработан план заседаний Штаба ВР, ведутся протоколы заседаний. Продукт еженедельных заседаний – план работы на неделю.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения, индивидуальное и групповое консультирование. Работа классных руководителей с учащимися, родителями отслеживается через ведение единых Планов воспитательной работы, заполнение Электронного блокнота мониторинговых исследований. Ведение документации единого образца способствует системному подходу ко всем направлениям воспитательной деятельности, помогает выявить проблемные поля при работе с классными коллективами.

В начале учебного года на МО был утверждён план проведения семинаров - практикумов. За первое полугодие 2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар - практикум для классных руководителей, молодых специалистов «Организация деятельности классного руководителя, педагога д/о». (Работа с документацией, работа с дневниками учащихся, работа с родителями учащихся), сентябрь;
2. Семинар: «Организация дополнительного образования в школе», Работа Навигатора. (октябрь);
3. Травля в школе, его причины и устранение. Основные фазы развития травли в ОО.
- Ознакомление с методическими рекомендациями по организации социального проекта «Театр дружбы» в классе, (ноябрь);
4. Семинар - практикум: «Методическое сопровождение обучающихся, требующих индивидуального внимания» («группа риска», опекаемые, учащиеся, воспитываемые одним отцом, стоящие на учете). Организация соц. защиты обучающихся, (ноябрь);
5. Взаимообучение городов. Всероссийский проект. «Школа русской культуры как социокультурный центр: от идеи до практической реализации» (ноябрь).

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность социально-психологической службы, работу

классных руководителей, работу кружков, детских объединений и спортивных секций, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родителей.

№ п/п	период	уроков	вн/м	кл. час-сов	Проверка дневников	род со-браций	Проверка Блокнотов кл. рук.
1	I четверть	5	5	32	5кл	19	74
2	II четверть	4	8	29	6кл	8	74
За I полугодие		9	13	61	16кл/496дн	27	158

Не менее важный аспект в работе классного руководителя - транслировать свои знания и умения на конкурсах разного значения.

Участие педагогов в конкурсах

№	учебный год	конкурсы	должность	ФИО	результат
3	2023-2024	Детский Агитпоезд России. Сибирский эшелон Победы: Москва 2024	Учитель, классный руководитель	Сенаторова И.В., Ситор В.А., Маличенко О.С., Чиркова Д.В. Соболева М.П.	Победители Призеры
4	2024	Муниципальный профессиональный конкурс чтецов «Поэзию любят красивые люди»	Педагоги доп. образования	Богданова Е.А.	Призер
5	Август 2024	IX Байкальский международный фестиваль «Хоровод Ремесел на Земле Иркутской»	Педагоги доп. образования	Мочульская И.А., Короткина М.И.	Благодарность
6	Август 2024	IX Байкальский международный фестиваль «Хоровод Ремесел на Земле Иркутской»	Педагоги доп. образования	Короткина М.И	Диплом II степени
7	Август 2024	IX Байкальский международный фестиваль «Хоровод Ремесел на Земле Иркутской»	Педагоги доп. образования	Короткина М.И	Диплом II степени
8	Август 2024г.	Победители педагогического конкурса «Серафимовский учитель»	Учитель, классный руководитель	Сенаторова И.В., Ситор В.А., Кулагина Н.А.	Участники
9	Сентябрь 2024	Премия лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности	Учитель, классный руководитель	Бадяло И.В.	Победитель
10	Сентябрь 2024	Премия губернатора Иркутской области «Лучший учитель»	Учитель, классный руководитель	Сенаторова И.В.,	Победитель
11	Октябрь 2024г.	Детский Агитпоезд России. Сибирский эшелон Победы: Ана-	Учитель, классный руководитель	Соболева М.П.	Победители Призеры

		па/Геленджик/Новороссийск /Волгоград 2024			
12	Ноябрь 2024г.	«Лучший педагог дополнительного образования»	Педагоги доп. образования	Лукьянов М.А.	
13	Декабрь 2024	«Муниципальный конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход»	Педагоги доп. образования	Мигалкина О.А.	Благодарственное письмо

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «МО классных руководителей и педагогов д\о»:

- тематические классные часы по общешкольным программам: «Зеленая волна», «Как прекрасен этот мир», «Все профессии важны», «Я гражданин», «Когда мы едины – мы непобедимы» и инновация года - Всероссийский проект «Разговоры о важном» (каждый понедельник первым уроком по расписанию. Начинаются встречи с исполнения гимна РФ).

Вывод: в школе работает профессиональный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, готовых к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта. Методическое объединение классных руководителей работает над совершенствованием форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Проблемное поле:

1. Увеличение педагогической нагрузки в связи с нехваткой педагогов предметников, влияет на качество работы классного руководителя.
2. Увеличение числа классных руководителей, у которых двойное классное руководство.

Предложения:

1. Усилить контроль над деятельностью молодых классных руководителей;
2. Провести семинар- практикум по изучению опыта классных руководителей- стажистов.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому **2024 год объявлен Годом семьи.**

В 2024 году уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. В план ВР на 2024 год были включены мероприятия, посвященные семейным ценностям. Охват обучающихся тематическими мероприятиями – 100%.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение Плана мероприятий к Году семьи	Январь	Администрация школы
2	Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся	Январь	Администрация школы, классные руководители
3	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (1-11 классы)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Оформление информационных стендов «2024 год- Год Семьи», логотип года Семьи» «Счастливые дети в счастливой семье!»	Январь	Педагоги организаторы ШП
5	Заседание ШВР «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь	Администрация ОУ
6	Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	Февраль	Социальный педагог
7	Праздник, посвященный 23 февраля Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Всероссийская акция «Открывая книгу»	Февраль	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
9	Выставка рисунков «Мама»	Март	Учитель ИЗО
10	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Март	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
12	День брата и сестры. Конкурсная программа «Никого на свете нет роднее»	10 апреля	Советник директора по воспитанию
13	День дочерей. Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	25 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Викторина «Семь плюс Я получается семья»	Апрель	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
15	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Учитель физической культуры
16	Акция «Бессмертный полк», (классы Молодая гвардия)	Май	Советник директора по воспитанию, Иванов М.Н.
17	Внеклассное мероприятие, посвященное международному Дню семьи	15 мая	Библиотекарь школы
18	Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые»	Май	Студия «Клад»
19	1 июня Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
20	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детей Беслана	3 сентября	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
22	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии, походы), Классы Молодая гвардия.	Сентябрь	Иванов М.Н.

23	Выставка-конкурс детского художественного творчества «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!»	Октябрь 2024	Классные руководители 1-5 кл
24	Классные часы. 1 октября День пожилых людей. Акция «С добротой и любовью»	Октябрь	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
25	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» спортивный конкурс, фотовыставка (День отца); - «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - конкурс рисунков (День бабушек и дедушек); - «Главное слово в каждой судьбе» - фотовыставка (День матери).	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители
26	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
27	22 ноября День сыновей. Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	22 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью» , посвященных 23 февраля, 8 марта, международному дню семьи, международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилых, Дню отца, Дню матери	Февраль, март, май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
29	Организация работы «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог
30	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	Руководитель соц- психологической службы, социальный педагог, педагоги-психологи
31	Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Каждого ребенка за парту»: - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; - организация труда и отдыха детей; - занятость детей в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
32	«О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях в рамках индивидуальной работы (индивидуальных консультаций)	В течение года	Педагог-психолог
33	«День правовой помощи»	Ноябрь	Руководитель соц- психологической службы, социальный педагог, педагоги-психологи
34	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
35	Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях в рамках Года семьи на базе школы « Лучшая семья школы», «Интеллектуальная семья», «Спортивная Семья», «Творческая семья», «Музыкальная семья»	В течение года	Классные руководители
36	Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях	В течение года	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП
37	Тематическое оформление стендов. Семейные праздники 15 мая — Международный день семьи — учреждён Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года 10 апреля — День брата и сестры 25 апреля — День дочерей Третье воскресенье июня — День отца 8 июля — День семьи, любви и верности 1 октября — День пожилого человека Последнее воскресенье ноября — День матери 22 ноября — День сыновей 22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».	В течение года	Советник по ВР, Педагоги организаторы ШП, дежурные классы.
38	Размещение на сайте школы, в официальных сетях информации по итогам мероприятий в Году семьи	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы

39	Составление отчета по мероприятиям, посвященным Году семьи	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспита- нию
----	--	---------	---

Воспитательная работа в школе строится на основе традиционных мероприятий. Традиционные мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. В школе имеется фонд методических разработок различных мероприятий.

За последние три года в школе число проводимых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы и число детей, принимающих в них участие, возросло. Это объясняется ведением инновационной деятельности в воспитательной работе, работой классных руководителей по единому плану ВР. Подобная организация воспитательной деятельности способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, с концентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуется весь классный коллектив. При составлении плана ВР на год зам директора учитываются все направления воспитательной деятельности, расписываются ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные дела:

На школьном уровне:

1) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства и социума:

1.1. Социальный проект экологической направленности

- «Сезоны добра» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) подготовительный (оповещение об акции, проведение классных часов на тему «Добро в лапу», работа по сбору средств и кормов для питомников для бездомных животных «К-9»;

Б) основной (сбор кормов), оформление выставки рисунков «Мы вместе», (домашние животные);

В) заключительный (поездка в питомники для бездомных животных «К-9» и «Ковчег», помощь в выгуле собак, передача собранных средств и кормов).

Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

1.2 Социальный проект экологической направленности «Покормите птиц зимой!», «Синичкин день» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) образовательный (проведение классных часов, воспитательных мероприятий по теме «Оседлые, кочующие, перелетные птицы», «Искусственные гнездования птиц», «Зачем кормить птиц зимой»);

Б) деятельностный (занятия по созданию эко-кормушек и скворечников, развешивание кормушек и скворечников, наблюдение за птицами на кормушке);

В) заключительный (подведение итогов).

1.3. Социальный проект экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево» - проект по сбору и сдаче макулатуры. Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-природа», формирует ответственное отношение к окружающей среде.

1.4. Благотворительный социальный проект: «Письмо солдату», «С праздником, тебя Защитник», «Школьный портфель»,

2) Торжественные ритуалы:

- Ритуал поднятия Флага России и исполнения гимна РФ (каждый понедельник в течение учебного года) .
- «Торжественная линейка 1 сентября».
- «Посвящение в первоклассники»;
- Посвящение в «Орлята» (нач. школа,- октябрь);
- Посвящение в молодогвардейцы (ноябрь)
- Общешкольные мероприятия.

Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) Общешкольные КТД творческой направленности:

- общешкольные проекты (коллективные творческие дела)
 - а) туристический слет «Оторвись от монитора - ждут тебя леса и горы», (сентябрь);
 - б) «Сияние России» (октябрь);
 - в) фестиваль –конкурс дружбы народов «Мир Вам и полная чаша»;
 - д) общешкольные проекты «Русский балл»; «Новогодний десерт» (декабрь)
 - е) «Мастерская Деда Мороза», (декабрь).
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (Экологическая игра «Эколята», «Правовой бой», «Я Иркутянин», «Я Сибиряк», «Конституция РФ - Я гражданин России»
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- тематические родительские собрания по общешкольной программе «Союз трех сердец».

Данные мероприятия дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и педагогов, умения работать в команде, помогают накоплению ими опыта быть любящими и отзывчивыми людьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим, трудовое воспитание.

3) Мероприятия гражданско-патриотической направленности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (например, «Эхо Бесланской трагедии»), мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, юбилейным датам. Мероприятия, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, (Встреча с участниками СВО, ветеранами боевых действий; Представителями областного военкомата, экскурсии в в/клуб «Патриот»). Реализация общешкольного проекта «Ветеран в твоём доме», «Битва хоров. Когда пушки молчат –солдаты

поют», «Комната боевой Славы», «На знамя Победы равняем шаг- конкурс песни и строя». Данное направление воспитывает уважение к истории культуры своего Отечества, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

4) Мероприятия правовой направленности:

Правовой месячник (целый цикл мероприятий, направленных на разъяснение, повторение и закрепление вопросов правовой направленности. В рамках школьной правовой декады проходят: - интеллектуальные игры (например, «Правовой бой», 5-11кл), - брейн-ринги («Конституция РФ»- 10-11е кл), - викторины (например: «Права и обязанности», 7-9кл), - встречи с представителями правоохранительных органов, беседы, классные часы и воспитательные мероприятия совместно с инспектором ОДН, студентами юр. факультетов, преподавателями Института МВД г. Иркутска.

4) Общешкольные спортивные мероприятия: День здоровья, школьный туристический слет, участие в

Профилактических неделях (по пропаганде ЗОЖ).

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях – 100% (результат совместной работы с родителями).

Спектр мероприятий по программе воспитания «Школа русской культуры» очень разнообразен: посещение культурно - досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного

образования, профориентация обучающихся, сотрудничество с социально-психологической службой школы. В первом полугодии расширился охват посещения досуговых учреждений благодаря оформлению «Пушкинских карт» (529ч). Старшие классы с родителями приняли активное участие в проекте «Культура для школьников» - 347ч .

Вывод: все запланированные мероприятия и общешкольные проекты реализованы в срок.

Предложения:

Проводить все общешкольные конкурсы в здании школы по ул Советская, 172 с целью создания конкурентной обстановки, для повышения качества подготовки классных коллективов к общешкольным мероприятиям.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется через обязательную часть - 6ч в неделю, (эта часть обязательна для всех обучающихся). В него входят:

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- 1ч в н.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся -1 /н;
- «Разговоры о важном» и классные часы по программам школы- 1ч/н;
- «Групповой проект» 1ч/н;
- «Русский балл»1ч/н;
- «Я Иркутянин. Я Сибиряк. Я Россиянин» -1ч/н.
- «Киноуроки в школе»1ч/н. с декабря.

И часть по выбору самих учащихся— 4 ч/н. В нее входят:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружки и секции);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических способностей, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (реализуется через социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования, образовательными и досуговыми центрами г. Иркутска).

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, образовательными и досуговыми центрами города Иркутск

№	Учреждение	2022-2023	2023-2024г	2024
---	------------	-----------	------------	------

п/п		количество совместных ме- роприятий	кол-во уч-ся,	количество совместных ме- роприятий	кол-во уч-ся,	количество совместных ме- роприятий	кол-во уч-ся,
1	Музеи города	11	201	24	621	4	105
2	Детская библиотека №1,4	7	125	8	123	3	76
3	БГУЭ и П	3	76	2	52	2	31
4	Полколледж №1,2	1	19	1	15	-	-
5	Авиационный колледж	1	24	1	23	1	21
6	ТЮЗ	42	943	68	1789	33	964
7	Филармония	2	31	2	45	63	1890
8	Музыкальный театр	31	732	4	101	13	431
9	Этнографический музей «Тальцы»	2	82	2	45	2	45
10	Драматический театр	3	91	4	102	16	497
11	Музей МЧС	3	71	2	42	1	24
11	Военкомат	2	29	3	62	3	97
12	Досуговой центр «Ладога»	2	31	3	32	3	34
13	Театр «Народной драмы»	1	19	1	24	-	-
14	кинотеатры	12	411	28	427	24	328
15	Музей «Боевой славы»	3	91	4	67	2	43
16	Агитпоезд	2	41	2	46	1	17

Взаимодействие с музеями городов Иркутской области

ОО	Название музея	Совместные меро- приятия и количе- ство детей, (название, форма ме- роприятий экскурсия, НПК, дискуссия, игра и т.д.)	Месяц, год, ко- личество детей.	Результатив- ность Обсуждение, де- баты, презента- ции, проекты. конференции и т.д.)
МБОУ г. Ир- кутска СОШ №23	г. Байкальск Музей БЦБК (технологи- ческий кластер)	Экскурсия 35 ч.	январь	Обсуждение на уроках геогра- фии
	г. Байкальск. Горнолыжный курорт гора «Соболиная»	Экскурсия 42ч.	январь	Защита проекта
	Слюдянка 1.Музей Минералов 2.Музей Депо ст. Слюдян- ка	Экскурсия 44 ч.	февраль	буклеты
	г. Ангарск 1. Музей Боевой Славы 2. Музей мороженого 3. Музей часов	Экскурсия 49 ч.	март	Обсуждение на уроках обще- ствознания
	г. Усолье- Сибирское 1. музей Усольмаш завода 2. музей Краеведенья 3. Усольский свиноком- лекс	Экскурсия 58 ч	апрель	презентация

	г. Черемхово 1. Краеведческий музей города 2. музей Шахта № 3 3. ЦПКультуры 4. Драмтеатр 5. музей Шахтеров 6. музей под открытым небом «Технологический»	Экскурсия 51 ч.	май	презентация
	г. Свирск музей города	Краеведческая экскурсия. 74ч.	Сентябрь	презентация
	г Шелихов памятные места	Экскурсия «Памятник павшим защитникам» 43ч	Декабрь	презентация

Участие Во Всероссийских проектах:

- «Культура для школьников» - 543 обучающихся/ 312 ч- родителей/ 76 педагогов.

- «Киноуроки», (1-11кл)- 100%

Вывод:

- реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом и в полном объеме;

- широкий спектр мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры.

Реализация модуля «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждена программа, план Профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня форсированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм Профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

За отчетный период были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Класс	Мероприятия	Сроки	Информация о проведенном мероприятии	Охват	Ответственный
	Оформление стендов, плакатов, методических материалов	Первая неделя Четверти	Стенды были оформлены в течение первой недели I четверти (02.09-07.09.24)		Шведова А.А. Классный руководитель дежурного класса
Мероприятия на муниципальном уровне					
9.	Профориентационное занятие «Школа или колледж: какой путь выбрать девятикласснику»	Сентябрь	17-18.09.2024 во всех 9-х классах прошло профориентационное занятие, на котором обсудили главный вопрос о том, какой путь выбрать. Преподаватель из образовательного центра рассказала о траекториях разных путей, о их плюсах, а также был представлен список востребованных профессий. Ученики были вовлечены, активно задавали вопросы.	212	Шведова А.А. Образовательный центр «Максимум»
10.	Профориентационное занятие «Рынок труда: востребованные профессии»	Сентябрь	25.09.2024 преподаватель из образовательного центра провела занятие во всех 10-х классах. Во время занятия преподаватель познакомила с востребованными профессиями, сделала акцент на то, как выбрать профессию, какие экзамены необходимо сдать для поступления в учебное заведение, а также обсудили вопросы подготовки к ЕГЭ.	98	Шведова А.А. Образовательный центр «Максимум»
11.	Проф.проба. «Фабрика биотехнологической переработки растительных отходов: от сырья до продукта».	Сентябрь	28.09.2024 обучающиеся 11 класса вместе с классным руководителем отправились в ИГУ на профессиональные пробы. Во время занятия ученики погрузились в мир биологии, где расшили свой кругозор, показали свои знания, применив их на практике. Школьники были увлечены процессом, что вызвало интерес к другим проф.пробам.	15	Классный руководитель Белобородова Г.Н.
7	Экскурсия в музей МЧС г. Иркутска.	Октябрь	10.10.2024 обучающиеся 7 М класса отправились в музей МЧС. Ребята узнали много нового о истории пожарной охраны и важной роли, которую она играет в нашей жизни. В музее встретили интересные экспонаты: пожарные машины, униформа спасателей и даже уникальные архивные фотографии. Узнали, как менялись методы борьбы с огнем на протяжении веков и какие технологии используются сегодня. В конце экскурсии обсудили важность соблюдения правил безопасности и узнали, как правильно действовать в экстренных ситуациях. Это знание может спасти жизнь.	30	Классный руководитель
10-11	Встреча с представителями Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации	Октябрь	14.10.2024 в нашей школе состоялась увлекательная встреча с представителями Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации. Ученикам 9-11 классов рассказали о возможностях поступления и направлениях обучения в университете. Ребята узнали о различных специальностях, связанных с гражданской авиацией. Гости поделились полезной информацией о требованиях к абитуриентам, особенностях вступительных экзаменов и перспективах трудоустройства после окончания университета.	180	Классные руководители
8	Профориентационное мероприятие в Иркутском авиационном техникуме.	Октябрь	16.10.2024. 8 Е класс посетил Иркутский авиационный техникум. Во время профориентационного мероприятия обучающиеся узнали информацию об учебном заведении, специальностях, о среднем балле аттестата, необходимом при поступлении в данное учреждение.	30	Классный руководитель Кузьмина А.А.
9	День открытых дверей в ИАТ.	Октябрь	19.10.2024 9 Б класс отправился на день открытых дверей в Иркутский авиационный техникум. Ученики познакомились со специальностями, узнали историю учебного заведения, побывали на мастер-классах.	30	Классный руководитель Буйневич И.А.
9,11	Профессиональная проба «Химическая экспертиза продуктов»	Октябрь	29.10.2024 В рамках практического занятия ребята методом титрования определяли кислотность яблочного и вишневого сока. Результаты показали, что кислотность соков находится в пределах допустимой нормы, что означает, что соки полностью пригодны к употреблению.	15	Классный руководитель Белобородова Г.Н.
10	Профориентационное мероприятие «Стрелковое вооружение ВС РФ»	Октябрь	26.10. 2024 года в 35-й школе состоялся мастер-класс «Стрелковое вооружение ВС РФ»! Молодогвардейцы из 10Б приняли участие в этом увлекательном мероприятии. Участники узнали много нового о современном стрелковом вооружении, его особенностях и	15	Классный руководитель Иванов М.Н.

			принципах работы. Это отличный опыт для всех, кто интересуется военным делом и хочет расширить свои знания!		
8	Профориентационное мероприятие в «Байкальской международной бизнес-школе ИГУ»	Ноябрь	7.11.2024 ученики 8 В и 8 А посетили бизнес-школу ИГУ. На занятии обучающиеся познакомились с историей бизнес-школы, направлениями обучения, а также расширили кругозор о новых профессиях, которые востребованы на рынке труда. Школьники приняли участие в деловой игре, которую провели преподаватели на иностранном языке.	50	Классные руководители Румянцева И.С. Шведова А.А.
8	Встреча с доцентом кафедры криминалистики ВСИ МВД России, подполковником полиции А. И. Милюсом	Ноябрь	11.11.2024 подполковник полиции Милюс А.И. провел беседу с учениками 8 классов. Во время мероприятия были освещены вопросы деятельности правоохранительных органов, о специфике их работы, а также были приведены примеры правонарушений, за которые наступает ответственность.	215	Классные руководители
9	Деловая игра «Биржа труда»	Ноябрь	12.11.2024 для обучающихся 9-х классов было организовано мероприятие деловая игра «Биржа труда». Во время игры обучающиеся познакомились с популярными отраслями профессий. Затем приступили к практической части, во время которой школьники заполняли резюме, затем получали справки, необходимые для трудоустройства и завершающим этапом игры стало, собеседование, которое ученики прошли успешно.	210	Шведова А.А. Образовательный центр «Профнавигатор»
6-7	Встреча с инспектором ГИБДД		14.11.2024 в школе состоялась важная и информативная встреча для учеников 6 и 7 классов. Сотрудники ГИБДД провели профилактическую беседу, посвященную безопасности на дороге. Ребята узнали о правилах дорожного движения, важности соблюдения знаков и сигналов светофора, а также о том, как правильно вести себя в роли пешеходов и велосипедистов. Специалисты поделились полезными советами, которые помогут нам оставаться в безопасности на дороге. Кроме того, у учащихся была возможность задать вопросы и обсудить актуальные темы, связанные с дорожной безопасностью. Мы благодарим сотрудников ГИБДД за их время и знания, которые они передали нашим ученикам!	450	Классные руководители
9.	Профориентационное мероприятие в МГТУ	Ноябрь	15.11.2024 все обучающихся 9-х классов посетили МГТУ с целью знакомства с учебным заведением. Преподаватели кафедры поделились своими знаниями и опытом. За время мероприятия ученики познакомились с историей учебного заведения, направлениями работы, подготовкой кадров, а также узнали о вступительных испытаниях при поступлении. Ребята активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и делились своими впечатлениями.	210	Классные руководители
11	Профессиональная проба «Биоремедиатор»	Ноябрь	18.11.2024 профильный класс 11 Б отправился на пробы в ИГУ. Ребята познакомились с профессией - биоремедиатор. Это новое направление подготовки специалистов. Биоремедиатор - это специалист, который очищает загрязненную окружающую среду (воду, почву) при помощи микроорганизмов, грибов. Ребята самостоятельно подготовили микропрепараты на основе различных культур микроорганизмов, рассмотрели их при помощи метода микроскопии. Познакомились с "работой" нефтеокисляющих организмов. Преподаватели ИГУ отметили хорошее владение навыками проведения эксперимента учащимися нашей школы	15	Классный руководитель Белобородова Г.Н.
8	Экскурсия в СУД	Ноябрь	19.11.2024 обучающиеся 8 А посетили СУД. Во время экскурсии затрагивались вопросы уголовного права, профилактики подростковой преступности и работе суда.	26	Классный руководитель Румянцева И.С.
9,11	Экскурсия на предприятие «Фарма-синтез»	Ноябрь	28.11.2024 группа учащихся 9, 11 классов в рамках профориентационного проекта "Билет в будущее", направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры, посетила предприя-	95	Классный руководитель Белобородова Г.Н.

			тие Фармасинтез. Ребята познакомились с основными направлениями деятельности компании. Компания Фармасинтез является одним из крупнейших в России производителем социально значимых лекарств. Ребята посетили производственные цеха компании где познакомились со спецификой деятельности, а также самостоятельно изготовили блистеры для таблеток. Также, под руководством специалистов компании ребята на практике изучили особенности проведения некоторых химических реакций, используя высокоточные приборы и оборудование. В заключении мероприятия ребята приняли участие в занимательной викторине по химии.		
9-11	Встреча с представителем военной кафедры ИРНИТУ.	Декабрь	03.12.2024 представители военного училища провели презентацию своего учебного заведения, рассказав о перспективах дальнейшего обучения в ВУЗах военной направленности.	360	Классные руководители
9-11	Встреча с КМН, доцентом, преподавателем дисциплины «Ппульмонология» ИГМАПО, Ивановым А.Ф.	Декабрь	9.12.2024 в нашей школе состоялась встреча с преподавателем военной академии ИГМАПО. А.Ф. Иванов рассказ о специфике своей деятельности, об образовательном учреждении. Ребята задавали интересные вопросы.	360	Классные руководители
9-11	Встреча с представителем филиала военной академии РВСН г. Серпухов	Декабрь	10.12.2024 на базе нашей школы прошла встреча с представителем военной академии Семергей Е.А. Для обучающихся была представлена история учебного заведения, направления обучения и учебный режим, который развивает такие качества как : выдержка стойкость, выносливость. Курсанты готовятся в полевых условиях, отрабатывая приемы, принимают участие в Параде Победы на красной площади, так как для этого сформирован полк.	360	Классные руководители Шведова А.А.
Общешкольные мероприятия					
6-11	Реализация «Профминимума»	Сентябрь-май	Наша школа реализует на базовом уровне единую модель профориентационной деятельности «Профминимум» для обучающихся 6-11 классов.	215	Шведова А.А. Классные руководители
1-11	Классные часы по общешкольной программе «Все профессии важны»	Сентябрь-май	Общешкольная программа «Все профессии важны» реализуется в каждом классе.	3001	Классные руководители
8	Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»	Декабрь	5.12.2024 Шведова А.А. и Кузьмина А.А., учителя истории и обществознания приняли участие в конкурсе «Лучший урок, направленный на раннюю профориентацию обучающихся». Учителя провели урок в 8 Е классе в виде своей игры	30	Шведова А.А. Кузьмина А.А.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы**:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Проблемное поле:

1. Большинство детей отказываются посещать мероприятия в учебных заведениях во внеурочное время (занятия в кружках, секциях, репетиторство).
2. Отсутствие помещений для проведения мероприятий.

Реализация модуля «Школьный парламент

В школе действует Школьный Парламент, главная цель которого - создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Членами школьного органа самоуправления являются учащиеся 5-11 классов. Школьный Парламент действует на основании федеральных и областных законов, Постановления губернатора Иркутской области от 25.01.2004 г. № 34-П «О самоуправлении школьников в образовательных учреждениях Иркутской области», Положения «О школьном Парламенте». Заседания ШП проводятся 1 раза в месяц. Направления деятельности ШП определяются задачами работы секторов, составляющих структуру данного органа самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между Конференциями является ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ, состоящий из Старост классов и выбранных на Конференции Председателей школьных ученических органов самоуправления (секторов, штабов), и ПРЕЗИДЕНТ.

Органами Школьного Самоуправления являются:

Председатель учебного сектора является заместителем Президента

Учебный сектор, Спортивный сектор, Досуговый сектор, Эколого-краеведческий сектор, Штаб порядка, Штаб шефской работы, Пресс – центр.

В состав каждого Органа школьного Самоуправления входят все Председатели аналогичных классных органов Самоуправления. Структурной частью ученического самоуправления является Старостат. Старосты классов выполняют очень важную функцию: обеспечивают жизнедеятельность классного коллектива, своевременно информируя одноклассников о предстоящих мероприятиях, организуя текущие дела в классе, контролируя пропуски учащихся и выясняя причины и др.

Старостат - связующее звено между классными коллективами, Школьным Парламентом, педагогическим коллективом в реализации общих планов. Главной методической единицей выступает коллективное дело. Дело – это общее важное событие, в организации которого участвует большинство членов коллектива. В организации деятельности ШП используются следующие формы работы: заседания, рейды, конкурсы, КТД, акции, смотры. Количество учащихся, задействованных в классном самоуправлении- 715 чел.,-в школьном самоуправлении-человек – 172ч. Всего 912 человек, из них 60человек Орлята России, 25 человек посещают Школу юного лидера. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий. Вся общественная деятельность органов ученического самоуправления подтверждается грамотами.

Анализ включения обучающихся в «Движение первых» (школьное самоуправление)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	«Школа лидера»	Всего
2022-2023	715	170	25	910
2023-2024	715	170	72	957
2024	1125	170	72	1367

Увеличение численности обучающихся в ШП из – за присоединения филиала на Дорожной, 29А.

Мероприятия, подготовленные членами Школьного Парламента

В первом полугодии школьным парламентом были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «День знаний», акция «Мы за здоровый образ

жизни», «Внимание – дети!», «Из добрых рук с любовью», «С любовью к вам, учителя», «Посвящение в первоклассники», «Правовой бой», «Эколята», «Новогодний десерт», конкурсы агит/бригад «Все профессии нужны», «Мы за ЗОЖ»,новогоднее оформление школы по сказке «Алиса в стране чудес».

С 2022 года в школе ведена ставка советника по воспитанию.

Советник по воспитательной работе определяет свою деятельность и согласует ее с заместителем директором школы по ВР.

Критерии оценки работы советника по воспитанию в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23:

– Выполняет свои должностные обязанности.

Показатель: Участие во Всероссийских проектах - Вносит вклад в развитие школьных детских общественных объединений (ДОО).

Показатель: Наличие в школе разной направленности ДОО (Волонтерские отряды: «Волонтеры Победы», «Волонтеры медики», «Волонтеры Добра», «Орлята России»,«ШП».

–Доля детей в ДОО.

Показатель: цифровой показатель учащихся от количества учащихся в школе, в том числе и зарегистрированных на сайте «Орлята России», Проект «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна»565ч.(1б, 2л, 2б ,4б, 2в, 2е, 4е, 2к, 3а, 3в, 3д, 3е, 3з, 4г, 4з, 4у, 3к, 2з, 4в), 31 чел. (5в)., Иркутская молодежная военно- патриотическая организация «Святослав» (30ч)., «Волонтеры Победы» - 59ч., «Волонтеры медики»- 25ч., военно- патриотический клуб «Патриот» -130ч.

Включенность обучающихся в РДШ (школьное самоуправление)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	«Школа лидера»	Общественные организации	«Орлята России»	Всего
2022-2023	715	170	25	141ч	58	1051ч
2023-2024	715	170	25	141ч	533	1561
2024	1125	170	72	219	538	2124

– Организует участие школьников в проектах «РДШ».

Показатели: количество участников, результат.

Школа принимает участие во всех мероприятиях, организуемых «Движением первых». Все отчёты об участии в мероприятиях публикуются на сайте организации. В течение первого полугодия 2024 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в следующих мероприятиях, проводимых Российским движением школьников, городским ШП:

Мероприятие	Классы	Количество	Победители и призеры, участники
Сентябрь			
1 сентября	1-11	2800	участники
День окончания Второй мировой войны	5,9,10	510	участники
День солидарности в борьбе с терроризмом	5,9,10	360	участники
Международный день распространения грамотности	2-4	180	участники
Международный день памяти жертв фашизма	10	90	участники
Акция «Творим добро»	1-11	450	участники
100 лет со дня рождения советской	8-9	90	участники

партизанки Зои Космодемьянской			
Общешкольный конкурс «День Байкала»	2-4, 7	1025	участники
Турслёт	4-10	2380	участники
общешкольный конкурс «Осенняя сказка»	5-6	15	Победители, призеры
Посвящение в хранители истории	7	2	участники
Флешмоб «Орлята России»	1	2	участники
Октябрь			
Международный день пожилых людей	4	25	участники
День музыки	1-4, 8	560	участники
День учителя	1-11	2700	участники
Выборы президента школы	5-11	850	участники
Посвящение в «Движение первых»	9	3	участники
Конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023»		1	жюри
Конкурс «В объективе малая Родина»		1	победители
Фестиваль «Первых»	8	18	участники
«Веселые старты»	2	180	участники
Всемирный день животных	10	25	участники
Риски на добро «Выходные в зоопарке»	5	21	участники
День отца	5-11	1200	участники
Акции «Безопасные каникулы» ПДД	1-6	60	участники
Хранители истории	8	20	участники
День школьных библиотек	5-11	1425	участники
День спецназа	7-8	325	участники
Конкурс «Вступай в школьный парламент»	5-10	10	3 место
Классная встреча	9	2	участники
Квест «Путешествие по истории родного города»	9-10	12	участники
Ноябрь			
День народного единства	5-11	35	участники
Конкурс «Синичкин день»	1-11	150	участники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	1900	участники
Общешкольная игра «Правовой бой»	5-11	1500	участники
День начала Нюрнбергского процесса	7	24	участники
День матери в России	1-11	2100	участники
Флешмоб «Спортивный активист»	5-10	9	благодарности
Посвящение в первоклассники	1	175	участники
Акция «Движение Добрых Дел»	1-10	375	участники
Конкурс газет	5-8	200	участники
Игра «Угадай профессию»	5-6	375	участники
День Государственного герба РФ	5-11	1600	участники
Декабрь			
День неизвестного солдата	9-11	20	участники
Международный день инвалидов	9-11	300	участники
День добровольца (волонтера) в России	1-11	2000	участники
Международный день художника	6-11	400	участники
День Героев Отечества	8	200	участники
Конкурс «Поэты нашего времени»	7-11	3	победители

ГШП			
Акция «Голубь мира»	1-11	2700	участники
Классная встреча	8	4	участники
Конкурс «Дружба начинается с улыбки»	3-8	1050	участники
Акция «Твори добро» ГШП	4-6	20	участники
День Конституции Российской Федерации	8-11	1600	участники
Конкурс газет	9-10	4	участники
Квиз «По странам и континентам» ГШП	9-10	3	участники
Игра «Знатоки технологии»	5	150	участники
Посвящение в «Орлята России»	1	375	участники
Бизнес-игра «Монетизатор»	9-11	300	участники
Акция для Ивано-Матренинской больницы «Фейерверк добрых дел»	1-11	400	участники
Общешкольный конкурс «Новогодний десерт»	1-11	41	участники
Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-6	14	участники
Акция «Новый год в каждый дом»	8	60	участники
Рождественский фотомарафон «Орлятская ёлка!»	4	35	участники
Классная встреча с Перфильевым	10	3	участники
Школьная новогодняя дискотека	5-11	300	участники

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления свидетельствует о созданной социально-развивающей среде, содействующей личностному росту ученика.

Проблемное поле:

- 1.Отсутствие систематической работы классных руководителей с активами классов.
2. Отсутствие комнаты школьных инициатив.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. проведение обучающего семинара «Работа классного руководителя с активом класса».

Реализация модуля «Дополнительное образование»

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствует внеурочная занятость обучающихся.

Цель деятельности ДО - создание единого образовательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- Расширять возможности для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, повышать уровень информатизации и обеспечения Интернет-ресурсов в МБОУ СОШ № 23 г. Иркутска.
- Продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей.
- Внедрить современные образовательные, коммуникационные и Здоровье сберегающие технологии.

- Совершенствовать традиции МБОУ СОШ № 23 как воспитательно - образовательного учреждения, обеспечивающего духовно-нравственное, эстетическое, физическое развитие детей и их безопасность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Занятия в кружках, секциях, студиях, объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ СОШ № 23, с соблюдением рекомендаций санитарно – эпидемиологических условий. В каникулярное время допускается изменённое расписание занятий, утверждённое директором МБОУ СОШ № 23.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 реализует дополнительные образовательные программы. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования представлено следующими документами:

- уставом школы;
- лицензией;
- положением о дополнительном образовании
- приказом «О реализации дополнительных образовательных программ»
- приказом «Об утверждении учебного плана объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
- приказом «Об утверждении расписания объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
- должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

С целью организации эффективной работы объединений дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 23 собраны заявления родителей, произведено комплектование групп, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением журналов. В этом учебном году все программы прошли регистрацию на портале Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Материально - техническая база школы уже с трудом позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования, т.к. школа переполнена. Для реализации программ дополнительного образования активно используются следующие элементы инфраструктуры: 2 кабинета в клубе «Крылатый» по улице Омулевского, 24; на Советской, 172 - 3 кабинета в школе, спортивный зал, приспособленный кабинет под спортзал, 2 раздевалки, актовый зал, 4 гримерных, 1 костюмерная. На Дорожной, 29а – 2 кабинета, спортзал, каток (в зимнее время), спортплощадка. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием, приспособлениями, частично оргтехникой. Оборудование кабинетов соответствует их функциональному назначению.

В МБОУ СОШ № 23 реализуются 22 программы дополнительного образования по 6 направлениям. Преобладают программы художественно-эстетической (14) , физкультурно-спортивной направленностей (4), наряду с ними реализуется туристско-краеведческое (1), социально- педагогическое (ЮИД-1),

техническое - робототехника (1), биолого-экологическое (1). Программы дополнительного образования за 2024учебного года реализованы полностью.

В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Из приведённой ниже таблицы видно, что около 40% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе.

Направленность	Виды творческих объединений	Название программы	Количество обучающихся в объединении	Сохранность контингента	Адресат, возраст	Срок реализации программы	Количество групп	Количество часов в неделю в группе	Количество часов в год в группе	Выполнение программно-го материала за 1-е полу-годие
Художественная	Объединение изобразительного искусства «Радуга красок»	«Радуга красок»	89	100%	Дети 6-12 лет	3	3 1	4 6	144 216	100%
Художественная	Объединение «Чародеи»	«Чудеса из ткани»	80	100%	Дети 8-12 лет	3	3 2	4 3	144 108	100%
Художественная	Студия прикладного дизайна «Клад»	«Кладовая вдохновения. Первые шаги в дизайне»	156	100%	Дети 6-9 лет	2	2	6	216	100%
Художественная	Студия прикладного дизайна «Клад»	«Кладовая вдохновения. Дизайн – это труд и познание»			Дети 10-12 лет	1	2	6	216	100%
Художественная	Студия прикладного дизайна «Клад»	«Кладовая вдохновения. Вдохновение»			Дети 12-14 лет	1	2	6	216	100%
Художественная	Студия танца	«Танцевальная палитра»	248	100%	Дети 7-16 лет	7	2 6	4 6	144 216	100%
Художественная	Студия бального танца «Микс»	«Обучение бальному танцу»	105	100%	Дети 9-11 лет	1	11	2	72	100%
Художественная	Студия бального танца «Микс»	«Обучение детей танцевальному спорту»		100%	Дети 6-12 лет	1	2 (1)	4 1	144 36	100%
Художественная	Вокально-хоровой ансамбль «Юность»	«Вокально-хоровое пение»	29	100%	Дети 14-17 лет	3	2	4	144	100%
	Хор «Вдохновение»	«Вокально-хоровое пение»	55	100%	Дети 14-18					
Художественная	«Живое слово»	«Живое слово»	65	72%	Дети 9-17 лет	2	2	4,5	162	100%
Художественная	Гитара для всех	Гитара для всех	27	100%	Дети 14-17	2	2	4,5	162	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Каратэ»	«Каратэ»	25	100%	Дети 6-16 лет	3	1 1	4 5	144 180	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	«Волейбол»	73	100%	Дети 9-15 лет	6	1	4	144	100%
							1	5	180	
							1	6	216	
Физкультурно-спортивная	Секция «Баскетбол»	«Баскетбол»	37	100%	Дети 10-12 лет	1	2	4,5	162	100%
Туристско-краеведческая	Объединение «Тропа»	«Тропа»	143	100%	Дети 10-14	3	2	4,5	162	100%

					лет					
Социально-педагогическая	Объединение «Зелёная волна»	«ЮИД. Зелёная волна»	49	67%	Дети 8-12 лет	2	2	4,5	162	100%
Техническая	Объединение «Робототехника»	«Робототехника»	40	100%	Дети 7-11 лет	3	4	4	144	100%
Естественно-научная	Объединение «Естествознание в опытах и экспериментах»	«Естествознание в опытах и экспериментах»	11	100%	Дети 14-18 лет	1	2	4,5	162	100%
Педагогическое	ДЮП		12	100%	Дети 10-11 лет	1	1	10%	34	100%
	ШП		59	100%	16-18	1	1		34	100%
	ЮНИОР		232	100%	7-18					100%
6 направлений	19 творческих объединений	22 программ	2517		Дети 6-18 лет		82 группы			

В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время.

Занятость обучающихся

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2019-2020	1961	803	42%	643	32,7	1446	74%
2020-2021	2046	775	38%	429	21%	1204	59%
2021- 2022	2088	870	42%	892	46%	1762	84%
2022-2023	2912	1051	36%	901	31%	1952	67%
2023-2024	2930	2517	89%	1027	35%	2930	100%
2024	2968	2968	100%	1544	51%	2968	100%

Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами ДО уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями.

Мониторинг участия кружков, секций муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах проектах, конкурсах

Название кружка, секции	Название конкурса	Дата участия	Итог участия	Кол-во детей	ФИО педагога
Международный уровень					
Студия дизайна «КЛАД»	«Хоровод ремесел», «Здравствуй, племя молодое»	12-13 августа 2024г	Лауреат	Сенотрусов Роман Глудик Е., -7Е Пархоменко С- 7В Басхалова Ю., -7Е Иванова Валентина Белых П. Ильин Г- 7В Челнокова С -6Г	Короткина М.И., Мачульская И.А.

	Проведение мастер классов в рамках конкурса		Лауреат I степени Сертификаты	Лазуткин В – 6Б Миронов М-6Б Рубцова Елизавета- 63 Григорьева М- 63 Номинация «Мастер Золотые руки». 12.	Короткина М.И. (педагог)
Объединение «Чародеи»	«Юные дарования России»	Декабрь	Лауреат I степени	Астанина Злата	Берлова Н.К.
ИЗО	«Юные дарования России»	Декабрь	Лауреат I степени	Осокин Александр	Серая Е.Г.
Муниципальный уровень					
«Хор»		ноябрь	Победители	96ч	Гринева С.В.
Выразительное чтение	«Пушкин для близких: искусство семейного чтения»	Ноябрь- декабрь	Победители	Семья Маличенко (3ч)	Богданова Е.А.
Мультипликация	«Юный пешеход», видеоролик «Осторожно, пешеход!»	Декабрь	Призер	Семья Мирошниченко (4ч)	Мигалкина О.А.
ИЗО	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Победитель	Груздева Анастасия	Серая Е.Г.
Спортивный клуб «Юниоры»	Мини- футбол «Золотая осень»	Октябрь	Призеры	Ботоцыренов А., Прончев Антон, Воронин Н., Молчанов Р., Есин Д., Федотычев з, Архинчев И., Кожонбирдиев А., Сорокин И., Соболев В.,	Дариенко А.А., Дылицкая Т.Ю., Попова О.Ю.
	Соревнования по волейболу	Октябрь- ноябрь	Призеры	Команда юношей	Дариенко А.А., Дылицкая Т.Ю., Попова О.Ю.
«Клад»	«Новогодняя игрушка»	Декабрь	Победитель	Капустин Егор, Торбеева Яна	Короткина М.И., Мочульская И.А.
«Чародеи»	«Новогодняя игрушка»	декабрь	Победитель	Витковская Вера	Берлова Н.К.
Конкурс профессионального мастерства	«Вдохновение»	сентябрь	Победители	Серая Е.Г. Маликова О.В.	Серая Е.Г. Маликова О.В.
Окружной уровень					
Спортивный клуб «Юниоры»	Легкая атлетика	сентябрь	Призеры, победители.	Раков С., Кульченков С., Гусейнов А., Якунин Е., Команда ю 9-11кл	2место в беге на 400м.. 1 место в беге на 400 м.. 3 м. в прыжках в длину с разбега. 1м в эстафете .
	Легкоатлетический кросс	октябрь	участники	Щербаков, Федоренко, Гусейнов, Федоров, Калинин.	Дариенко А.А., Дылицкая Т.Ю.
	Футбол «Золотая осень»	сентябрь	Участники Победители Призеры	Соболев В., Матушинский Р., Конадский В., Калашников В., Маркосян Р., Мурадян Т., Чуприк Андрей, Пустильник П, Ратницын Г., Ботоцыренов А., Прончев Антон, Воронин Н., Молчанов Р., Есин Д., Федотычев з, Архинчев И.	Дариенко А.А., Дылицкая Т.Ю., Попова О.Ю.
	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов	Октябрь- ноябрь	Призеры	Юноши 2010-2011 гг.	Валюшкина И.Г.
			Победители	Юноши 2012-2013	Валюшкина И.Г.
Хор		ноябрь	Победители	96ч	Гринева С.В.
Студия мультипликации	«Осторожно, пешеход!»	Ноябрь- декабрь	Победители	17ч	Мигалкина О.А.
Участие семей в конкурсах					
Семья Пасынковых	Региональный конкурс	Сентябрь 2024г.	«Многодетная семья – талантами сильна».	Победители	Сухвал Т.Г. Фуженко Н.А.

Участие воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах

Уровень	Окружной			Муниципальный			Региональный			Всероссийский			Международный		
	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024
1-е место	12	3	4	9	6	9		2	1	2	6	-	19	2	4
2-е место	3	6		2	3	1		5		1	4	-	2		
3-е место	3			1	2	1	1					-			
Участие	-	-	2			-			1			-			

Благодарственны е письма	3				3	4						-	8		
-----------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--

По данным из таблицы можно сделать вывод, учащиеся нашей школы продолжают активно участвовать и побеждать в соревнованиях и конкурсах как местного, так и международного уровня. Увеличилось количество детей, получивших благодарственные письма, а также победителей на международных конкурсах.

Этнокультурный компонент в объединениях в этом учебном году имел место в объединение «Узорное ткачество», оно является уникальным в своем роде: только в нашей школе есть ткацкий станок «Кросно», реконструированный по старинным станкам иркутской губернии.

Организация выставочной деятельности в МБОУ СОШ № 23 нацелена на повышение мастерства обучающихся через участие в выставках, формирование чувства гордости за свой труд, раскрытие творческого потенциала, создание условий для самореализации личности. В выставках принимали участие ребята из объединений «Клад», «Волшебные узоры», «Узорное ткачество» и все желающие.

В центре образовательного процесса – личность ребёнка.

За 2024 учебного года обучающиеся дополнительного образования школы приняли участие в проведении традиционных школьных мероприятий: «День знаний», праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя!», «Посвящение в первоклассники» по классам, конкурс прикладного творчества «Осенний пейзаж» и др. Принимали участие в окружных и городских конкурсах и смотрах: «Хоровод ремёсел», «Сама природа», «Кукольная мастерская», «За безопасность на дорогах всей семьей», Конкурс Медиа центров – «ПроМедиа-38», «Синичкин день» «Новогодняя игрушка», «Новогодний подарок», «Сказки водят хоровод», «Шар желаний» и другие.

Отмечается стабильность в сохранении контингента воспитанников почти во всех объединениях. Данные показатели говорят о высоком профессионализме руководителей объединений и правильно поставленной работе по сохранению контингента воспитанников.

В системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2022-2023	2023-2024	2024
Внеурочная занятость учащихся	2912	2930	2968
Занятость учащихся группы социального риска	100%	98%	100%

Инновация в Д/О. Интеграция системы дополнительного образования с учебно-воспитательной деятельностью. Благодаря чему охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

(Реализуются Всероссийские, муниципальные, общешкольные проекты: «Кино уроки в школе», «Русский бал», «Оторвись от монитора - ждут тебя леса и горы», «Танцы народов мира», «Дорога добра»).

Вывод: Объединения дополнительного образования функционируют стабильно, контингент учащихся сохраняется.

Педагоги дополнительного образования имеют рабочие программы и календарно-тематическое планирование, ведут журналы учета посещаемости школьников. В системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Проблемное поле:

- малый охват дополнительным образованием обучающихся филиала на Дорожной, 29А. (недостаточно пригодных для работы помещений).

Реализация модуля «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в школе осуществляется по 8 направлениям.

- Профилактика ДТП;
- Пожарная безопасность;
- Информационная безопасность;
- Пропаганда ЗОЖ и профилактика распространения инфекций;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика буллинга.

Цель работы: оказание учащимся социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав несовершеннолетних в их жизненном пространстве.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, потребности в нем;
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся;
3. Предупреждение и профилактика правонарушений, преступлений среди подростков;
4. Организация целевого досуга обучающихся;
5. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах системы профилактики;
6. Социально – информированная помощь, направленная на обеспечение детей, семей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Развитие социального партнерства.

Все основные направления социально-педагогической деятельности, реализуемые в школе, ведение основных папок социальных документов, статистические отчеты, аналитическая деятельность, практическая профилактическая работа.

1. **Реализация мер социальной поддержки обучающихся** - количество охваченных детей: 258 ч.

Из них:

Горячим питанием -155 чел.

Бесплатный проезд – 100 чел.

Гуманитарная помощь (канцелярские товары, одежда) – 3 ч.

2. Количество учеников, охваченных индивидуальной работой:

- Индивидуальные беседы с детьми, законными представителями – 128 чел.
- Индивидуальное участие во внешкольных профилактических мероприятиях – 57 чел.

- Сопровождение обучающихся на следственных действиях/ представитель-ство в суде – 0 чел.
- Работа в составе совета профилактики - 10, приглашено -75, рассмотрено 68
- ППК - 4, рассмотрено 24 человека из 28 приглашенных.

3. Количество учеников, посетивших групповые мероприятия– 3000 человек

Из них:

- внутришкольные мероприятия в рамках профилактических недель – 80 мероприятий
- профилактические мероприятия с участием приглашенных специали-стов/внешних организаций – 25 мероприятий.

4. Социальный патронаж – 29 количество посещений.

5. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета

Из них:

Дети в ТЖС - 14 чел.

Дети СОП – 10 н./л., проживающих в 6 семьях.

ВШУ-16 н./л.

ОДН - 2 семьи, 6 н./л.

6. Обучающиеся, требующие сопровождения специалистами социально-психологической службы в 2024 уч. года:

1 категория, несовершеннолетние, состоящие на профилактических учетах;

2 категория, несовершеннолетние, находящиеся под опекой;

3 категория, несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

(Список в наличии с краткой характеристикой ТСЖ, а также описанием принятых мер в преодолении сложившейся ситуации)

Организация работы в данном направлении осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральными законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений н./л.», трудовым и се-мейным законодательствами, педагогическими и диагностическими методиками, возрастной и социальной психологией, Уставом ОУ, годовым планированием со-циально-педагогической деятельности, основанной на принципах индивидуаль-ного подхода, опоры на положительные стороны личности учащихся, объектив-ности, конфиденциальности, гуманного отношения к детям.

Составлен и утвержден план совместной работы по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся с ОДН ОП № 9 МУ МВД России «Иркутское». Согласно утвержденному плану с целью разъяс-нения уголовного и административного законодательства РФ инспектором ОДН ОП-9 Кожевиной А.О. проведены профилактические беседы с учащимися 6,7,8 классов (информация, папка межвед. взаимодействия 03-18-1). По каждому факту асоциального поведения учащихся совместно осуществлялось педагогическое расследование с целью выявления причин и условий, способствующих их совер-шению и пресечению повторных.

В течение года уточняются и утверждаются в ОДН ОП - 9 списки выбыв-ших и прибывших учащихся (движение контингента обучающихся школы).

С целью выполнения пп. 2,3 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ, для выполнения задачи «Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования» во взаимодействии с МБДОУ Детскими садами № 127, 12,40, 44, 72, детской поликлиникой № 1, ОДН ОП-9 проводились мероприятия по выявлению несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных организациях. При предположительном выявлении таких семей администрацией школы и социальным педагогом проводился ряд профилактических мероприятий: посещение семьи на дому, беседы администрации, социального педагога с законным представителем ребёнка.

Анализ статистических данных является основным элементом работы. В ходе анализа результатов определяется начальный уровень проблем, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально-педагогического процесса в школе. Проводя анализ собранной информации, собеседования с учителями, классными руководителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, опекунами составлен социальный паспорт школы, выявлены следующие категории контингента обучающихся:

- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (14 н./л.);
- учащиеся, находящиеся под опекой (21 уч.);
- учащиеся, проживающие в неполных семьях (291);
- в том числе с одним отцом (25 с.);
- в многодетных семьях (382с.);
- в малообеспеченных семьях (297 с.);
- учащиеся, требующие особого педагогического внимания, состоящие на профилактических учетах (16);
- обучающиеся, воспитываемые в семьях участников СВО- (69)

Данные, подтвержденные официальной информацией органов системы профилактики, **о достижениях и проблемах** социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Виды учета (сентябрь 2023 г.)							Виды учета (декабрь 2023 г.)						
Всего 31 н./л., из них:							Всего 18 н./л., из них:						
ОДН		КДН		ВШУ	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. заня- тость	ОДН		КДН		ВШУ	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. за- нят.
ОП № 7	ОП № 9	О.	П.				ОП № 7	ОП № 9	О.	П.			
1с. 0 н.	3н.	1н., 2с. (4н)	1с. (1н.)	31	0	13	1н., 1с.	3н.	2с. (3н)	1с (1н).	18	1	18
Н		1 н., 3с(4н.)					1с.,4н		0 н.3с, (4н.)				

Виды учета (сентябрь 2024 г.)						Виды учета (декабрь 2024 г.)											
Всего 19 н./л., из них:						Всего 16 н./л., из них:											
ОДН			КДН			ВШ У	Учет Общ. «По- ста ЗОЖ»	Доп. за- нят.	ОДН			КДН			ВШ У	Учет Общ. «Поста ЗОЖ»	Доп. занят.
ОП № 7	ОП № 9	ОП № 6	О.	П .	Св.				ОП № 7	ОП № 9	ОП № 6	О.	П .	Св.			

1с. 1 н.	4 н.	1с. 1н.	1н 2с	1 с	1 с.	19	1	19	1н. 1с.	4н. 1с.	1с. 1 н.	5с 0н	1 с	0	16(9)	1	16
1 с. /4 н.			1 н., 4 с.						3 семьи., 6 несовершенно-х.			6 с. / 0 н.					

В общем сравнении данные свидетельствуют об уменьшении количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов, но вместе с тем увеличилось количество семей, категории СОП, семей, состоящих на учете в Органах внутренних дел (ОДН ОП-9) Данные Общественного Поста «ЗОЖ» стабильны. Охват дополнительной занятостью составляет 100%.

**Социальная характеристика «группы риска»
Семьи**

Общее кол-во учащ., состоящ. на проф. учетах.	Неполные семьи		Кол-во много-детных семей.	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей, состоящих на:		
	одна мама	один папа			общий проф. учете ВШУ	на учете ОДН	Учетебанка ДанныхСОП (КДНи ЗП) округов.
16 0,5% (от общего кол-ва учащихся.)	11	0	6	4	6 семей.	3 с.	6 с.; Пр.- 1 с. Окт. – 5 с

**Социальная характеристика «группы риска»
Несовершеннолетние**

Кол-во опекаемых	Кол-во детей – сирот.	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей, состоящих:			Доп. занятость
				учете ВШУ	учете ОДН	банк данных СОП	
2	0	0	0	9	6	0 н.	16 100%

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся данной категории осуществлен социальный патронаж (эл. журнал соц. патронажа), мониторинг дополнительной занятости (отчет о доп. занятости н./л. в ДО, КДН и ЗП), успеваемости, посещения учебных занятий, психологическая диагностика (индивид. планы псих. диагностики и коррекции), собеседования с классным руководителем по вопросам школьной адаптации, сформированы индивидуальные пакеты документов для осуществления мер социальной поддержки.

Бесплатным питанием обеспечены **10** несовершеннолетних, проездные получают **8** человек. Реализация мер соц. поддержки носит заявительный характер, помимо семей и несовершеннолетних категории СОП.

Несовершеннолетние под опекой:

1. БВ, 7л класс (обеспечен бесплатным питанием);
 2. БТ, 7 г класс (обеспечена бесплатным питанием, бесплатным проездом)
- Дети со статусом инвалид отсутствуют в базе данной категории.

Руководствуясь гуманным подходом к детям, в течение учебного года в школе осуществляется комплексная профилактическая работа с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению, направленная на создание условий для формирования культурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной, ответственной, предпочитающей здоровый образ жизни, личности.

В соответствии с вышеизложенными целями и задачами в рамках межведомственной профилактической операции «Каждого ребенка за парту» проводился мониторинг по выявлению подростков, не приступивших к занятиям, готовности к новому учебному году, обеспеченности учебниками, школьными принадлежностями, формой. С этой целью организованы и проведены рейды по семьям детей, требующих особого внимания.

Индивидуальной работе с учащимися «группы риска» уделяется особое внимание, основанное на комплексном, гуманном, индивидуально-личностном подходе. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, составлен пакет документов, в который входят: характеристика, анкеты, объяснительные, заявления, уведомления для родителей об успеваемости, пропусках, постановки семьи и учащегося на учёт, социальный паспорт учащегося и его семьи, индивидуальная карта, где указаны сведения о составе семьи, месте жительства, условиях быта, отмечены особенности психологического развития учащихся, отслеживается индивидуальная работа с учащимися классного руководителя, социального педагога, администрации, инспекторов ОДН, КДН.

В начале учебного года первоклассникам из малообеспеченных и многодетных семей в качестве социальной помощи оказывается поддержка в виде выдачи школьных портфелей и формы, канцелярских товаров. Детям из многодетных, малообеспеченных семей, таковых 100, ежемесячно предоставляется социальная поддержка в виде проездных билетов в муниципальном пассажирском транспорте (автобус/троллейбус/трамвай),

Скомплектованы пакеты документов, подтверждающих данный статус семей. Составляются отчёты в ДО. Осуществляются меры социальной поддержки в виде горячего питания за счет средств бюджета г. Иркутска (охвачены 155 чел.). Статусы данных несовершеннолетних (дети-инвалиды, сироты, н./л. СОП, дети семей участников СВО, несовершеннолетние, находящиеся под опекой) подтверждены необходимыми социальными документами, изданы распорядительные акты об организации питания, ежемесячно составляются индивидуальные таблицы.

Используя ресурс классного руководителя, выявляются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, предположительно в социально-опасном положении для оказания своевременной адресной помощи, поддержки на основе комплексного подхода. В течение года продолжается обследование семей, где воспитываются дети, находящиеся под опекой, семьи одиноких отцов. Собраны пакеты документов, составлены акты ЖБУ, в системе проводится мониторинг дополнительно занятости, оказывается содействие в организации дополнительного образования подопечных.

С целью пресечения бродяжничества, пропусков уроков без уважительных причин, низкой успеваемости, агрессивного, зависимого поведения, совершения правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, принятия мер профилактического воздействия в отношении родителей, ненадлежащим образом ис-

полняющих свои обязанности осуществляется деятельность Совета профилактики. На состоявшихся заседаниях профилактического Совета рассмотрены вопросы планирования, организации профилактической работы, постановки учащихся на внутришкольный учет, уведомления родителей о данных необходимых мерах воздействия, информирования органов системы профилактики по случаям безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике социально-негативных явлений

Учебный год	Кол-во об уч-ся в школе	Кол-во неблагополучных семей	Проведено проф. Советов	Заслушано обучающихся	Проведено рейдов	Оформлено документов в КДН и ЗП.
2023-2024	2905	4	5	22	28	В соответствии с запросами 2 . Информирование по решению вопросов обучения н./л. 6 . Итого 8 .
2024	3000	6	10	68	29	В соответствии с запросами 3 Материалы для рассмотрения – 3

Несмотря на проблемы, осложнения, трудности, возникающие в процессе социализации несовершеннолетних, проживающих в неблагополучных семьях, существует положительная динамика движения Банка данных СОП.

По каждой семье данной категории составлены подробные отчеты о реализации мероприятий межведомственных планов индивидуальной профилактической работы, которые были рассмотрены на заседаниях Комиссий по делам несовершеннолетних округов, где приняты решения о снятии данных статусов в связи с положительными изменениями. В настоящее время в нашей школе обучается 10 несовершеннолетних из 6 семей данной категории.

В преддверие новогодних каникул несовершеннолетние из трудных семей приняли участие в конкурсе «Новогодней игрушки», организованном Комиссией по делам несовершеннолетних и Защиты их прав Октябрьского округа. По итогам конкурса 2 несовершеннолетних получили новогодние подарки.

В течение года осуществлялась консультативная помощь родителям в вопросах воспитания, психологической, а также социальной поддержки детей, семей.

Сведения о проведении Всероссийского дня правовой помощи

Оказание консультативной помощи

Кол-во пунктов по консультированию	Количество обращений			Кол-во случаев консультативной помощи			Кол-во массовых мероприятий по правовому просвещению; Кол-во участников мероприятий
	всего	из них детей	из них родителей, опекунов, приемных семей.	всего	из них детям	из них родителям, опекунам, приемным семьям.	
2	2	1	1	3	1	1	4/ 2370

С целью повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних, профилактики правонарушений в рамках Всероссийского дня правовой помощи организована профилактическая экскурсия в Октябрьский районный суд, встреча

учеников 8-х классов с судьей Беловой Е. В. Охват участников мероприятия составил 35 человек. Спланировано дальнейшее сотрудничество. В школьной библиотеке размещена выставка литературы по правовой тематике «Правовой перекресток», организована школьная акция «Желтый Ящик Доверия», индивидуальное консультирование обучающихся и законных представителей семей категории СОП, опекунских, многодетных семей, семей участников СВО.

В целях изучения потребностей, координации, а также оказания адресной помощи семьям, мобилизованных и военнослужащих, участвующих в СВО, в системе осуществляется мониторинг семей данной категории. В настоящее время документально данный статус подтвержден 53 семьями, охват несовершеннолетних составляет 69 человек.

Для несовершеннолетних данного статуса организовано бесплатное питание, осуществляется работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, содействие в организации дополнительной, каникулярной занятости, обеспечение бесплатным проездом. Каждый законный представитель информируется о досуговых мероприятиях, организованных общественными организациями города. Обучающимся начальной школы данной категории детей вручены новогодние подарки.

В рамках профилактики социального сиротства, предотвращения жестокого обращения с детьми, с целью выявления кризисных семей, семей в ТЖС совместно с классными руководителями, психологами школы осуществляется социальный патронаж, проверяется поступающая информация о предположительном неблагополучии семьи из любых источников. Для организации оперативного взаимодействия при установлении фактов жестокого обращения с детьми в школе имеются бланки заявлений и форм межведомственного учета сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье, информация о планировании безопасного поведения в ситуации семейного насилия, в системе формируется база сведений о социально ориентированных организациях, оказывающих помощь гражданам, пострадавшим от семейного насилия, в наличии информация о горячих линиях многопрофильной неотложной психологической помощи для детей и взрослых.

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является организация работы школьного общественного поста «ЗОЖ».

Его деятельность регламентируется федеральными и областными законами, Положением о работе общественного поста с целью раскрытия индивидуально-творческих способностей личности через вовлечение её в различные виды деятельности, обеспечивающие самоактуализацию в условиях здоровьесберегающей среды.

В школе осуществляется первичная профилактика – комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к табакокурению, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, реализующийся на личностном, семейном, социальном уровнях.

Анализируя деятельность осуществляемой профилактической работы в данном направлении, можно проследить положительную динамику, выражающуюся в минимальном количестве обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОП «ЗОЖ».

Статистические данные об учащихся, состоящих на учёте ОП «ЗОЖ»

Год	Количество учащихся	За курение	За употребление спиртных напитков	За употребление наркотиков	За употребление токсических веществ.
2022-2023	0	0	0	0	1
2023-2024	1	0	0	1	0
2024	1	0	0	1	0

С целью привлечения родительской общественности к участию в противодействии незаконному обороту запрещенных веществ, сбора и проверки оперативно значимой информации организовано информирование родителей, учеников о работе круглосуточных «телефонов доверия».

В школе спланированы и проведены мероприятия в рамках единых областных профилактических недель:

- **«Будущее в моих руках»** приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Общий охват участников профилактических мероприятий составил **1289** обучающихся из 5-11 классов. С целью информирования обучающихся о возможных последствиях зависимого поведения, профилактики негативных способов самоутверждения в школьных коллективах проведены тематические классные часы «Трезвость-норма жизни», дискуссия на тему «Вред алкоголя скрытый и явный», акция «Подари улыбку» (оформлен стенд), организованы профилактические кинолектории с обсуждением просмотренного материала, групповые тренинги, игры. Социальными партнерами данной недели стали сотрудники АНО Центра воспитания и обучения молодежи «Сова», ОО «Здоровая Сибирь», ОО «Участники СВО локальных войн и военных конфликтов». Команда школы в составе учеников 8 «Д» класса, социального педагога, советника директора по воспитанию приняли участие в антинаркотическом квесте «Паутина судьбы» на местности в рамках реализации проекта «М38». По результатам мероприятия команда «Пионеры» награждена грамотой и подарками (фотоотчет). Проект реализуется при поддержке Министерства по молодежной политике Иркутской области.

- **«Мы за чистые легкие»**, посвященная Международному Дню отказа от курения. Охват участников профилактических мероприятий составил **1100** несовершеннолетних. Во всех школьных коллективах (5 -11 классов) проведены тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», (фотоотчет). С целью формирования ценности ЗОЖ, ответственного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью и здоровью окружающих в рамках классных часов организованы встречи с интересными людьми, акции по тематике недели. Полезны, увлекательны мероприятия социальных партнеров: студентов-практикантов ОГАУЗ «Городская Ивано-Матренинская детская клиническая больница»; КМН, доцента, преподавателя дисциплины «Пульмонология» ИГМАПО, практикующего врача стационара, члена Российского и Европейского Респираторного Общества Иванова Александра Федоровича. В рамках цикла мероприятий «Люди мужественных профессий» старшеклассники школы стали участникам встречи с прокурором г. Иркутска Зубовским С. А. (фотоотчет.)

- **«Здоровая семья»** посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Охват участников профилактических мероприятий составил 1083 обучающихся 9-11 классов. Во всех школьных коллективах проведены тематические классные часы «Семейные ценности!», «Отношения и ответственность», профилактические занятия, организованное специалистом «ИО Центра по борьбе и профилактике со СПИД» Гдовской Т.В., АНО Центра воспитания и обучения молодежи «Сова» Титенко К. Е., студентом Педагогического института ИГУ, отделения педагогического социального и специального образования Евина А. А., онлайн занятие по теме «Между нами, девочками». Все организованные мероприятия акцентировали значение здоровой семьи, как для общества, так и для каждого человека лично.

В рамках профилактической **«Разноцветной недели»** яркие акции «Школьный ориентир», «Желтый ящик доверия», конкурс творческих работ «Советы на каждый день», интерактивная игра «Жизнь прекрасна», Турслет, организованные динамические перемены в очередной раз продемонстрировали ценность творческой реализации учащихся, которая позволяет решать социально-психологические задачи, дает опыт позитивного сотрудничества, учит слушать и понимать друг друга, конструктивно разрешать сложные ситуации. Охват участников мероприятий составил **1726** несовершеннолетних.

Охват участников профилактической недели **«Высокая ответственность»** составил 2988 человек. Цель проводимых мероприятий – формирование российской гражданской идентичности, снижение риска возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде, развитие навыков проявления силы воли принятия собственных ответственных решений.

Важное значение для формирования активной жизненной позиции обучающихся имеет проведение социальных акций, организация информационных палаток (яркий акцент на реальные жизненные риски, выявление исходного уровня информированности н./л., распространение новой достоверной информации.). Подобный формат мероприятий всегда интересен для детей, позволяет осознать практическую важность полученных сведений, знаний, навыков способов саморегуляции эмоциональных состояний.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в школе существует система, направленная на выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся, ведется соответствующая документация, организовано консультирование родителей (законных представителей), проводятся индивидуальные собеседования групповые профилактические беседы с несовершеннолетними, развивается социальное партнерство, осуществляется контроль социальной ситуации в школе, своевременное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах, осуществляется адресная социальная поддержка и психолого-педагогическая помощь семьям в обучении и воспитании детей.

В рамках повышения профессиональной компетентности:

- Благодарность оргкомитета Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» за проведение мастер-класса «Мастер-класс как форма организации наставнической работы в школе», 25-26 октября 2024 г.

- 27, 28 ноября 2024 г. дистанционный семинар «Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика», «Институт развития образования Иркутской области»;
- Сертификат за участие в практическом семинаре семинар «Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» в рамках реализации федерального инновационного социального проекта «Создание муниципального семейного клуба «Фамилия», 12, 16 декабря 2024 г., МКУ «ИМЦРО»;
- участие во встрече обучающихся с прокурором города Иркутска Зубовским С. А. в рамках цикла мероприятий «Люди мужественных профессий»;
- Межрегиональный социально-правовой форум «Ребенок вправе знать о праве»;
- учебно-методический семинар «Правовые основы взаимодействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского округа г. Иркутска с органами и учреждениями системы профилактики Октябрьского округа города Иркутска, 12 ноября 2024 г.;

Стажировочная площадка «Формирование жизненных навыков школьников», ГАУ ДПО ИРО, 29 октября 2024 г. на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 29.

Проблемное поле:

Трудности возникают при организации системной, комплексной, скоординированной своевременной помощи и поддержки детей, семей, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

- слабый контроль дополнительной занятости трудных детей, занятости в общественной работе класса, школы, где всегда возможна необходимая «ситуация успеха» для самоутверждения подростка в направлении позитивных изменений.
- затруднено совместное с классным руководителем, курирующим психологом планирование индивидуальной профилактической работы (предложения в план ИПР), огромная нагрузка специалистов.

Так же трудности возникают при осуществлении межведомственного взаимодействия (сверки, офиц. запросы), привлечении специалистов из внешних организаций для реальной, практической более качественной, профессиональной, специфической разъяснительной профилактической работы с несовершеннолетними (огромная нагрузка специалистов, сотрудников служб).

Приоритетные задачи:

- развитие социального партнерства;
- организация дополнительной, каникулярной занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- усиление практической профилактической индивидуальной работы с обучающимися.

Профилактика ДТП

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Вся школа работает по профилактиче-

ской программе «Зеленая волна». Программа охватывает 100% обучающихся с 1-11 класс.

Переступая порог школы, ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом» (маршруты в дневниках). Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются. Для этого ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе организован отряд ЮИД «Зелёная волна». Составлен план работы на текущий учебный год. Отряд ЮИД активно участвует во всех проводимых мероприятиях как в школе, так и в округе. Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ, программу классных часов по общешкольной программе «Зеленая волна» (1-11 кл), (см. Блокнот классного руководителя) через программу внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования (1-5 кл). Программы реализуются на классных часах, 1 раз в месяц. За I полугодие были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Месячник «Внимание- Дети!»	Сентябрь, декабрь, май, июнь	100%	Пед. организаторы
Неделя безопасности: Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	Сентябрь- декабрь	1-11кл 100%	Кл. рук, пед. организаторы, Зам директора по ОБЖ и ДП Попова Е.М.
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Сентябрь, октябрь	100%	Зам. директора по ОБЖ и ДП
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	Сентябрь, октябрь	1-7кл Проверка дневников.	Кл. руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	439ч	Кл. рук, пед. организаторы
Беседы по безопасности учащихся в рамках программы «Зеленая волна»	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. руководители

Вывод: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

Задачи на 2025 учебный год:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах (через общешкольный проект «Лестница знаний- дежурный класс»;
- изучение и закрепление знаний ПДД;

Пожарная безопасность

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. рук, пед. организаторы
Проведение учебной эвакуации учащихся на случай пожара в школе	Сентябрь, октябрь	100%	Зам. директора по ОБЖ и ДП
Оформление противопожарного стенда	В течение года	1 раз в месяц	Отряд ДЮП
Беседы с родителями по правилам пожарной безопасности	Сентябрь, декабрь	Родительские собрания по графику	Кл. рук, зам. директора по ОБЖ и ДП, Попова Е.М., Иванов М.Н.
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Сентябрь – декабрь	100%	Зам. директора по ОБЖ и ДП, представители МЧС
Музей Главного управления МЧС России по Иркутской области, г. Иркутск.	11. 03.24г.	34ч	Гвоздкова М.С., педагог организатор

Профилактика экстремизма и терроризма

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Сентябрь, май	100%	Зам. директора по ОБЖ и ДП
Цикл профилактических бесед в рамках общешкольной программы по правовому воспитанию «Азбука права»	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. рук, инспектора по делам несовершеннолетних
Анкетирование среди 8-11 кл. «Отношение обучающихся к толерантности и экстремизму»	11.11.24г. (543ч)	543ч	Проведенное исследование показало отсутствие в школе соц. групп обучающихся, имеющих приверженность к экстремистской деятельности, обладающих низким уровнем толерантности.
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	Ноябрь	100%	Учителя истории и обществознания
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	Сентябрь- октябрь	100%	Учителя истории и обществознания
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»):	16.11.24г.	100%	Классные руководители, советник по воспитанию, пед. организаторы, учителя истории и обще-

- конкурс рисунков «Миру- мир»; «Мы одна дружная семья»; - Общешкольный проект «Мир Вам и полная чаша», инсценировка национальных сказок. - Беседы: «Национальность без границ			ствознания.
--	--	--	-------------

Вывод: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполняются.

Информационная безопасность

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Актуальность проблемы защиты детей от информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Проблема информационной безопасности при организации образовательного процесса – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Направления деятельности по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса предполагают следующие мероприятия:

- по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- по организации просветительской работы среди обучающихся;
- по созданию педагогических условий обеспечения информационной безопасности, обучающихся и информационной открытости;
- по организации просветительской работы с родителями (законными представителями).

Работа по данному направлению строится по плану работы школы. Курирует направление заместитель директора по ИКТ Зычкова Л.И.

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Сентябрь, ноябрь	5-11 кл 100%	Учителя информатики, учащиеся 10А класса. (информатики)
Проведение медиа уроков по теме «Информационная безопасность»	Октябрь, декабрь	4-11 кл 100%	Учителя информатики

Разработаны и внедрены в работу методические материалы:

Памятки для родителей

Как обеспечить информационную безопасность ребенка. Общие правила.

Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 7–8 лет.

Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 9–12 лет.

Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 13–17 лет

Памятки для учащихся

Как безопасно общаться в социальных сетях.

Как безопасно пользоваться электронной почтой.

Как защититься от кибербуллинга.

Как защититься от компьютерных вирусов.

Как безопасно пользоваться сетью Wi-Fi.

Как безопасно расплачиваться электронными деньгами.

Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом.

Как безопасно играть online.

Как защититься от фишинга.

Как защитить свою цифровую репутацию.

Что такое авторское право

Выводы: Направление информационной безопасности в школе представляет собой организованную систему, дающую возможность через результативные формы работы выполнить поставленные задачи.

Пропаганда ЗОЖ и профилактика распространения инфекций

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является организация работы школьного общественного поста «ЗОЖ».

Его деятельность регламентируется федеральными и областными законами, Положением о работе общественного поста с целью раскрытия индивидуально-творческих способностей личности через вовлечение её в различные виды деятельности, обеспечивающие самоактуализацию в условиях здоровьесберегающей среды.

В школе осуществляется первичная профилактика – комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к табакокурению, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, реализующийся на личностном, семейном, социальном уровнях.

Анализируя деятельность осуществляемой профилактической работы в данном направлении, можно проследить положительную динамику, выражающуюся в отсутствии обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОП «ЗОЖ».

С целью привлечения родительской общественности к участию в противодействии незаконному обороту запрещенных веществ, сбора и проверки оперативно значимой информации организовано информирование родителей, учеников о работе круглосуточных «телефонов доверия». Номера «телефонов доверия», разъяснительная информация Прокуратуры Иркутской области об ответственности несовершеннолетних и их родителей за участие в несанкционированных публичных мероприятиях, заведомо ложных сообщениях об угрозе совершения террористических актов размещены на информационных стендах и официальном сайте школы.

В школе спланированы и проведены мероприятия в рамках единых областных профилактических недель:

«Будущее в моих руках» приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом в онлайн формате. Общий охват участников профилактических мероприятий составил 1832 обучающихся из 7-11 классов, 217 родителей, 69 педагогов школы.

Во всех чатах классных и родительских коллективов (7-11 кл.) проведена подготовительная работа по распространению активных ссылок для просмотров материалов родительского собрания, профилактического занятия для несовершеннолетних, а также ссылок для прохождения обратной связи.

Данный формат в настоящих условиях позволил большему количеству родителей стать участниками мероприятий профилактического характера, задуматься о роли здорового образа жизни семьи для формирования направленности личности детей.

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Неделя правовых знаний	Ноябрь	100%	Кл. рук, пед. организаторы
Проведение мониторинговых исследований (СПТ)	Сентябрь	8-11кл (652ч)	Психологи
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на разных учетах.	Сентябрь- декабрь	16	Кл. рук, соц. педагоги
Единые профилактические недели	Сентябрь- декабрь	По плану	Кл. рук, соц. педагоги
Цикл бесед в рамках профилактической программы «Когда мы едины- мы не победимы»	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. рук, соц. педагоги, педагоги-психологи
Ежегодный медосмотр	Сентябрь- декабрь	По графику	Школьный врач

Во всех школьных коллективах (5 -11 классов) проведены тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», (фотоотчет). С целью формирования ценности ЗОЖ, ответственного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью и здоровью окружающих в рамках классных часов организованы встречи с интересными людьми, студентами-стоматологами ИГМУ. Полезны, увлекательны уроки дыхательной гимнастики, организованные школьным отрядом волонтеров-медиков «23 Хромо-сома» по принципу равный – равному.

Выводы: Данное направление работы в школе представляет собой организованную систему, дающую возможность через результативные формы работы выполнить поставленные задачи.

Профилактика буллинга

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, предупреждения всех форм кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды среди детей и подростков в школе в 2024 году осуществлен комплекс профилактических мер по предупреждению кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды в течение учебного года.

Разработаны и введены в работу «Правила против кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды», «Алгоритм действий персонала школы в случае выявления фактов кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, среди обучающихся».

Осуществляет свою работу школьная служба примирения, рассматривающая конфликтные ситуации, в том числе ситуации буллинга между участниками образовательного процесса.

Создана мобильная группа в целях повышения эффективности мероприятий по профилактике подростковой преступности, правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Реализуется план работы школьной службы примирения как действенный инструмент в защите прав детей и создания безопасной образовательной среды в школе. Организована работа «почты доверия» для сообщения случаев кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды (в кабинете психологической службы на 2 этаже). Организованы акции «Телефон доверия», под девизом: «Информирование о телефоне доверия, почте доверия – шаг к безопасности ребенка!».

Скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей. В рамках реализации планов работы антибуллинговой Хартии и ШСП внедрен в работу «Школьный ориентир». На 1 этаже школы на видном месте для обучающихся размещен стенд «Школьный ориентир».

На еженедельных общешкольных линейках во всех классах до обучающихся и на общешкольных родительских собраниях доводится информация о работе ШСП, о специалистах и педагогах, которые готовы оказать поддержку, помощь в решении трудных ситуаций.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Охват
Нормативно-правовое и информационное обеспечение регионального пилотного проекта «Новое школьное пространство»				
1	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике буллинга Представление Дорожной карты	Администрация Социально - психологическая служба школы	Август 2024г.	100%
2	1.Педагогический Совет. Активизация работы регионального проекта по профилактике буллинга. (зам. директора Сухвал Т.Г.). Заседание МО для вновь назначенных классных руководителей и педагогов ДО (соц. п, психологи): Деловая игра: - «Что такое буллинг и как с ним бороться», (педагог психолог Радионов Г.А.). Пед. Совет Практические занятия: «Буллинг в школе, его причины и устранение. Основные фазы развития буллинга в ОО». Ошибки учителей. - Ознакомление с методическими рекомендациями по организации социального проекта «Театр дружбы» в классе. Мастер класс педагогический отряд «Труверы» (мини-спектакль «Уроки мудрости». - Представление графика проведения квест – игры «Класс#ВместеДружба». - Результаты диагностики (анкетирования) Обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом, анализ результатов обратной связи.	Педагогический кол-в школы Педагог-организатор Гвоздкова М.С.. Гурина Е.С. Зам. директора	30.08.2024г. 06.09.24г. 28.10.24г. 26.10.2024г. 05.11 2024г.	112ч 12ч. 97ч Всего 352ч. 317ч
4.	Работа с Блокнотом классного руководителя: - в инструктивно методический раздел добавлена страница инструктажа, - добавлено тематическое планирование классных	Пед. коллектив родительская общественность	Август- сентябрь	100%

	часов по программе «Школа территория дружбы»; - в план работы общешкольного проекта «Родительский университет»: - раздел общешкольные родительские собрания - план заседаний общешкольного родительского комитета.			
5	Наличие стенда «Школьный ориентир».	Тв. группа, род. ком-т	Май- август	Фойе 1 этажа. 14 000
6.	Активизация работы «Почты доверия. Желтый ящик» для приема сообщения о фактах буллинга.	Соц. педагоги Румянцева И.С., Шевченко Е.А., Мингараева А.Ю.	Сентябрь - ноябрь	2 этажа, «Жёлтый ящик»
Работа с родителями				
1	«Родительский университет» - Общешкольное родительское собрание: «Активизация регионального проекта по профилактике буллинга» (зам. директора Сухвал Т.Г.). - Классные родительские собрания (Протокол №1). Блокнот кл. рук.	13.12. - 20.12.24г Кн. псих. наук Михайлик Е.В. Рук соц-психолог. службы Родионов Г.А.	Сентябрь	- Протоколы род. собраний - Листы регистрации. всего 100 блокнотов, Всего присутствовало 1436ч.
2	«Родительский университет» Разговор с психологом: «Школьный ориентир». «Новое школьное пространство». «Право ребенка на защиту от любой формы насилия». Особенности воспитания и социализации школьников» (Протокол №2) Блокнот кл. рук.		Декабрь	Информация по классам, листы регистрации. Всего: 1072ч
Работа с обучающимися				
1.	Общешкольный классный час «Школа территория Дружбы!» по профилактике буллинга. «Знакомьтесь! Это мы!» (представление служб школы). Общешкольный кл час «Новое школьное пространство» Профилактические недели: «Высокая ответственность» «Разноцветная неделя» «Будущее в моих руках» «Единство многообразия» «Мы за чистые легкие» «Здоровая семья» «Равноправие» Радиопейка: «Желтый ящик», Школьный ориентир. Музыкальные перемены «Дружба начинается с улыбки»	Обучающиеся	04.09. -05.09.24г. 13.11.24г.	2906/ 2876 (30, обучение на дому, пациенты туберкулезной больницы) 4-11кл.
			02. -07.09.24г 09.09.-14.09.24г. 01.- 05. 10.24г. 11.-16.11.24г. 25.-28.11.24г. 28.11-03.12.24г. 09.-14.12.24г. 02.09.24г.	Охват классов 100%
2.	Акция «Телефон доверия», «Почта доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия, почте доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога.		Октябрь-ноябрь	3001/ 2971 (30, обучение на дому, пациенты туберкулезной больницы)
3.	График внедрения «Социального проекта «Театр Дружбы» - спектакль педагогического отряда «Труверы», «Уроки мудрости». - ноябрь- 8, 9, 10.11кл. - декабрь –5 кл - январь – 7 кл - март- 6 кл. -апрель-4 кл.	1-11кл	ноябрь- май 10-13.11.24г.	5, 9, 10.11кл – 37 кл (991ч) Информация о проведении (Радионых Г.А.) Охват 100% 345ч
4	Общешкольный проект «Дружба начинается с улыбки» в рамках регионального проекта «Новое школьное пространство», социального проекта «Театр Дружбы».	3-8кл	8,9.12.24г.	100% охват

5.	График внедрения Квест- игры «КЛАСС#ВМЕСТЕДРУЖБА» Ноябрь- 9,10,11 кл Декабрь- –5,7кл	1-11кл	01.11.24г ноябрь 16 – 24 декабрь	282ч. 189ч
6	Общешкольный проект «Школа - территория дружбы». (программа лектория по обеспечению профилактики буллинга)	1-11кл	Сентябрь - декабрь	3001ч
7	Тренинговое занятие «Пойми себя- пойми другого» - для детей «группы риска».	5-11кл	Сентябрь	21ч (педагоги психологи)
Всего охвачено проектом: Пед. коллектив – 117ч. Обучающиеся – 3001ч Родители- проверка Блокнотов кл. рук. – сентябрь/декабрь 1436ч.				

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:**

- в школе существует система профилактической работы;
- в школе осуществляется тесное сотрудничество с семьями обучающихся;
- ведется соответствующая документация;
- проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на ОДН, КДН.

Рекомендуется: Социальному педагогу Шевченко Е.А, Мингараевой А.Ю.:

- систематизировать работу по изучению жилищных условий учащихся, отнесённых к «группе риска»;
- уточнить списки детей от 0 до 18 лет по микрорайону, закреплённому за школой.
- содействовать внеурочной занятости обучающихся филиала на Дорожной, 29а.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Основным направлением воспитательного процесса в школе является **работа с родителями обучающихся**, реализуемая в рамках программы «Союз трёх сердец». В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей, работа с родителями обучающихся является одной из важнейших составляющих.

Задачи, над решением которых работает педагогический коллектив:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- информационное обеспечение родителей и детей,
- обеспечение качественного образования учащихся,
- профилактика бродяжничества, самовольных уходов, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними,
- профилактика негативных явлений в семье,
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.

Начало 2024 учебного года было посвящено сбору и анализу статистических данных, необходимых для осуществления воспитательного процесса в целом. Анализ статистических данных является основным элементом работы школы. В ходе анализа результатов работы за предшествующий учебный год определяется начальный уровень проблем, закрепляются ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально - педагогического процесса в школе, профилактики

ческой работы. Сбор статистических данных производится по утвержденной схеме классными руководителями в начале года, сводные данные анализируются социальным педагогом и предоставляются администрации школы.

Анализ географии проживания учащихся показывает, что в микрорайоне МБОУ СОШ №23 проживает 88 % учащихся, 15% учащихся проживают в домах, близких к микрорайону школы, (учатся первые дети в семье).

По **материальному** положению население микрорайона достаточно **неоднородно**: есть как очень обеспеченные семьи, так и малообеспеченные. Неполных семей в школе 314 (291 – воспитывает одна мама, 23- один папа). Многодетных семей в школе 382 семьи (всего детей 1131 из них учатся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23- 463 ч). Количество опекаемых – 21 ч., сироты- 5 ч, инвалидов – 17 ч. ОВЗ – 9ч. «Группа риска» – 109ч. Также исследования позволили определить следующие **социально – профессиональные** группы родителей: 38% - рабочих; 52 % - служащие; 13 % - не имеющие постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем).

Анализируя **образовательный уровень** родителей, в процентном соотношении видим следующее: 61,9 % - родители имеют высшее образование; 19,1%- родители имеют среднее и средне-специальное образование.

По **количественному составу семьи** 10,3% учащихся неполные семьи, 14,4 %- семьи многодетные.

Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (51,1%),

Высокий образовательный уровень родителей, к сожалению, не делает их заинтересованными в делах школы и не позволяет считать их активными участниками развивающегося образовательного и воспитательного процесса. Это происходит из-за нехватки знаний о воспитании (32%), из-за отсутствия времени (43%), из-за непонимания своего ребёнка (7,3%). По наблюдениям классных руководителей у 53% родителей стиль воспитания- демократический (попустительский). Поэтому необходимо повышать образовательную и воспитательную функцию семьи, снижая тем самым уровень стихийного процесса семейного воспитания. Для решения данной проблемы педагогический коллектив разработал программу родительского университета «Союз трёх сердец». На начало учебного года:

- составлен план проведения встреч с родителями;
- определена тематика лекций;
- запущены общешкольные проекты.

Ежегодно педагогическим коллективом отслеживается социальный состав семей. Данные социального паспорта свидетельствуют о том, что состав семей, обучающихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса.

	Кол-во правонарушений за I полугодие	Кол-во обуч., состоящих на учете в адм. органах	Кол-во обуч. состоящих на внутри. учете	Кол-во опекаемых	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во детей из многодетных семей обучающихся в школе
2020-2021	1	8	10	18	437	262	762
2021-2022	1	7	11	19	260с./378д	256	879
2022-2023	2	23	29	27	709	422	1406
2023-2024	0	8	18	21	513	516	1087

2024-2025	0	6	19	22	314	382	1131
-----------	---	---	----	----	-----	-----	------

Участие в городских мероприятиях: соц. опросы, родительские собрания

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники
1	«Родители, Дети. Здоровье. Привычки»	26.02.24г.	Тимербулатова Д.А., Огнева О. А., Соловьева Н.И.
2	«Семья. Образование. Общество»	Сентябрь 2024	Баранова И.В., Тимербулатова Д.А.
3	«Ошибки родителей в воспитании детей»	26.10.24г	Тимербулатова Д.А., Огнева О, Ширяева Т.А.
4.	Родительское ONLINE собрание	Октябрь 24г.	501ч
5	Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области»	Ноябрь 2024г.	Баранова И.В., Тимербулатова Д.А., Огнева О.А., Чусикова О.А. Соловьева Н.И.
6	Родительский университет»	19.11.24г.	Баранова И.В., Тимербулатова Д.А.

Участие в региональных, муниципальных конкурсах для семей

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Результат
1	Региональный фестиваль «Многодетная семья – талантами полна»	Сентябрь	Семья Пасынковых	Победители
2	Встреча с губернатором Иркутской области	27.09.2024г.	Семья Пасынковых	Участие
3	Городской семейный творческий конкурс «Моя семья: в каждом творчестве Я»	Октябрь 24г.	Семья Криулиных	Победители
4	Мастер – класс «Счастье быть вместе» (Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина).	21.12.24	Коростылева О.В., Нестерова О.С., Варюха Н.Ю.	Участие

Вывод: Анализируя данные социального паспорта, такие как наличие детей из многодетных семей, опекаемых, неполных семей, семей, нуждающихся в постоянной материальной поддержке, статус родителей, следует отметить, что данные показатели не могут меняться вследствие социально-педагогической деятельности, т.к. находятся вне поля деятельности и компетентности социальных педагогов и специалистов образовательных учреждений.

В образовательном учреждении функционирует Управляющий Совет, на заседании которого рассматриваются вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников. На заседании Совета профилактики правонарушений обсуждаются вопросы социальной динамики семьи и диагностики семейных проблем; наркологической ситуации в детско-подростковой среде в аспекте проблем современной семьи и психологии детского, подросткового и юношеского возраста, а также взаимодействия с правоохранительными органами и другими заинтересованными ведомствами в вопросах профилактики преступности, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Известно, что одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, незнание типологических закономерностей возрастного развития детей, неумение налаживать правильные отношения с деть-

ми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками. По данному направлению школа активно участвует в общероссийских (Всероссийской недели родительских собраний), региональных, муниципальных родительских собраниях, а также в школе реализуется проект «Родительский университет».

В первом полугодии 2024 учебного года было проведено **на общешкольном уровне:**

- анкетирование родителей для определения тематики наиболее интересных вопросов, рассматриваемых в рамках проекта «Родительский университет»;
- тематические классные родительские собрания в рамках работы по программе «Союз трёх сердец», осуществлён мониторинг посещаемости родителями тематических классных собраний;
- привлечение родителей к подготовке классов к общешкольным конкурсам;
- творческая семья (35 семей));
- мониторинг системности контроля со стороны родителей за обучением через страницы электронных дневников, учащихся в системе Дневник.ру.
- мониторинг посещения родителями тематических родительских собраний. (Информация, сентябрь, декабрь).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вывод:

Работа с родителями ведётся на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле:

- низкий процент посещаемости родителями собраний;
- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру в филиале по ул. Дорожная, 29А

Предложения:

- передача информации о важных вопросах классными руководителями в группах соц. сетей, проведение родительских собраний в режиме онлайн.

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг реализовано с помощью проведения социологического опроса(анкетирования).

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом

- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профориентационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч.год		
		Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
1	Я иду в школу с радостью.	61%	28%	11%	72%	21%	7%	63%	28%	9%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	76%	9%	15%	76%	8%	16%	78%	6%	16%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	55%	25%	20%	52%	23%	26%	57%	23%	20%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	62%	21%	17%	69%	19%	12%	63%	18%	19%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	62%	8%	30%	59%	12%	29%	61%	16%	23%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	80%	9%	11%	78%	10%	12%	79%	18%	3%
7	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	23%	69%	8%	19%	72%	9%	12%	85%	3%
8	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	68%	25%	7%	71%	21%	8%	75%	18%	7%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	77%	16%	7%	81%	14%	5%	84%	14%	2%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	64%	23%	17%	73%	25%	2%	71%	6%	23%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	9%	75%	16%	11%	76%	13%	8%	83%	9%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	68%	15%	17%	69%	15%	16%	69%	14%	17%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	46%	49%	5%	44%	49%	7%	47%	44%	9%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	62%	10%	28%	74%	8%	18%	67%	5%	28%
Всего приняло участие в анкетировании:					2476 человек					

Сравнение данных по всем основным параметрам показывает, что за 1-е полугодие в настоящее время сохраняется тенденция стабильно положительному результату по общим параметрам удовлетворенности, а также к положительной динамике по таким вопросам, как снижение количества конфликтных случаев с педагогами, чувство безопасности и морально-психологического климата в процессе

обучения. Все это свидетельствует о стабильно высоком уровне удовлетворенности учащихся образовательным процессом.

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг проводилось с применением социологического опроса (анкетирования).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

«Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

		2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Показатели	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	801	892	247	39	11	843	712	419	38	7	885	765	368	59	18
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	845	769	306	53	17	1017	772	158	35	4	901	943	197	48	6
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	698	817	298	100	77	955	932	106	19	2	926	911	212	36	10
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	903	789	198	77	23	920	905	139	23	6	962	795	269	54	15
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	1005	659	228	72	26	1233	630	132	5	8	1134	837	93	28	3
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	987	792	111	89	11	930	919	121	26	3	944	783	311	51	6
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	769	741	395	54	31	1000	767	172	40	16	805	863	301	102	24
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	756	792	597	119	36	808	847	268	53	26	757	685	527	84	42

9	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	642	848	341	120	39	819	941	208	31	19	894	775	421	5	0
10	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	891	769	230	76	24	908	898	176	29	14	671	1034	339	51	5
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	928	693	287	68	26	911	920	125	22	17	883	846	306	46	14
12	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	1006	799	109	58	18	826	925	204	41	15	844	760	422	55	14
13	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	982	793	183	21	11	858	765	287	63	27	569	732	594	111	89
14	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	902	712	271	30	75	514	566	611	221	83	731	578	565	217	4
15	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	1132	706	132	11	9	1098	771	73	31	26	1137	651	177	76	54
16	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	1276	621	83	9	7	638	762	508	51	22	761	801	434	99	17
17	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	1296	572	106	13	3	920	879	142	44	17	850	935	254	43	13
18	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога	871	771	239	84	25	722	747	469	33	29	729	661	584	93	28
19	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	1009	839	92	38	12	629	648	555	144	27	862	699	521	13	5
20	Организация и качество работы библиотеки (медiateки) полностью обеспечивают потребности ребенка	799	561	469	129	32	946	854	167	14	13	969	747	330	41	8
21	Мы удовлетворены работой нашего классного руководителя	983	891	92	19	5	1184	813	19	2	1	1090	875	91	22	17
22	Школа делает все возможное для духовного и культурного развития моего ребенка (организует выходы в театр, музеи, приглашает творческие коллективы в школу)	812	904	226	35	13 2	910	445	575	45	27	736	746	425	119	69
23	Дополнительное образование в школе способствует развитию моего ребенка	956	791	185	34	24	770	536	563	61	56	865	695	506	19	10
24	У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	792	829	214	98	57	853	733	370	28	18	798	817	371	69	40
25	Родителей информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	759	798	305	87	41	940	916	111	18	11	892	892	254	50	7
26	Всегда можно обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	891	901	180	13	5	714	600	518	26	22	656	765	464	90	21
27	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания.	869	907	114	90	10	756	781	212	183	70	773	748	469	72	33

28	Мы довольны условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	993	754	201	39	0	847	780	339	26	11	880	856	300	40	19
Всего приняло участие в анкетировании:		1990 человек					2019 человек					2095 человек (71%)				

Основные показатели удовлетворенности родителей (в %)

Показатели	Учебный год		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Родитель фиксирует положительное отношение ребенка к школе	83%	82%	85%
Родитель отмечает дружелюбие и уважение к себе со стороны сотрудников школы	81%	81%	82%
Родитель отмечает высокое качество преподавания общеобразовательных предметов	73%	73%	75%
Родитель отмечает высокое качество преподавания предметов по выбору	81%	76%	82%
Удовлетворенность работой классного руководителя	96%	95%	97%
Полнота и своевременность предоставления информации о ребенке	82%	82%	86%
Контроль за посещаемостью ребенка	84%	84%	85%
Регулярность получения информации	86%	87%	84%
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	95%	92%	90%
Качество работы школьной столовой	63%	62%	60%
Качество медицинского сопровождения учеников	78%	77%	79%

Полученные результаты свидетельствуют о стабильно высоком уровне удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей. В качестве точек роста выделяется показатель качества работы школьной столовой в связи с переполненностью школы и некоторых факторов, независимых от работы школы (качество продуктов питания, профессиональная квалификация повара и т.д.).

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:

Показатели	Учебный год		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Организация труда	3	3	3
Возможности реализации профессиональных и личностных качеств педагога	2,9	2,9	2,8
Комфорт и благополучные взаимоотношения с коллегами и администрацией школы	2,9	2,8	2,8

Вывод: Удовлетворенность педагогов деятельностью образовательной организации находится на стабильно высоком уровне.

Проблемы и пути их решения:

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- создание общественного органа по контролю над качеством питания (объективность оценки предоставляемых услуг);

- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Обновление сайта школы

3) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования и учителями общего образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Из выше сказанного можно сделать вывод:

- Воспитательная работа соответствует поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания;

- реализация рабочей программы воспитания (по направлениям и модулям) осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Проблемное поле:

- малый охват дополнительным образованием обучающихся филиала на Дорожной, 29А. (1 ставка, 2 пригодных для работы помещения);

- низкий процент посещения родительских собраний родителями;

- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру в филиале по ул. Дорожная, 29А

- недостаточно организованное экспозиционное пространство в школе (филиал на Дорожной, 29А) для проведения выставок рисунков, газет.

Предложения:

1. Провести обучающиеся семинары- практикумы по темам «Самое сложное в работе учителя- работа с родителями» для коллектива по ул. Дорожная, 29А; «Важность внеурочной занятостью обучающихся в современном мире»;

2. Предложить классным руководителям передавать информацию о важных вопросах жизни школы и класса в группах соц сетей, проведение род собраний он-лайн.

Воспитательные задачи на 2025 уч. год:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, через общешкольные проекты;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Информация о востребованности выпускников

В 2024 году 11 класс закончили 96 выпускников, все обучающиеся успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации, получили аттестаты.

Анализ результатов определения выпускников 11 класса позволил выявить следующее: поступили в высшие учебные заведения 86 человек (72,2%); поступили в средне-специальное заведения 8 выпускников (19,5%); 2 выпускника (8,3%) – не учатся, устройство на работу.

Сравним устройство выпускников 11 класса СОШ № 23 за три учебных года:

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего обучающихся, 11 класс , на май	123		133		96	
Допущены к ГИА	123	100%	133	100%	96	100%
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	123	100%	133	100%	96	100%
- в организациях высшего образования	98	80,3%	96	72,2%	86	89,5%

- в профессиональных образовательных организациях	20	16,4%	26	19,5%	8	8,3%
- на краткосрочных курсах	0	0%	0	0%	0	0%
- в армии	0	0%	0	0%	0	0%
- работают, не обучаются	4	3,3%	11	8,3%	2	2,2%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	0	0%
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0%	0	0%	0	0%
- в профессиональных образовательных организациях	0	0%	0	0%	0	0%
- на краткосрочных курсах	0	0%	0	0%	0	0%
- в армии	0	0%	0	0%	0	0%
- работают, не обучаются	0	0%	0	0%	0	0%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	0	0%

Из таблицы видно, что в 2024 году значительно повысился в процентном отношении показатель количество учащихся, поступивших в ВУЗы. На бюджетной основе в 2024 году поступило – 57 выпускник (61,8%).

В 2024 году 9 класс закончили 266 выпускников, успешно прошли процедуру промежуточной аттестации в основной срок 250 человек, в дополнительный срок - 9 человек, всего получили аттестаты 259 выпускников (97,3%). 7 выпускников оставлены на повторное обучение как не прошедшие ГИА.

Анализ результатов определения выпускников 9 класса позволил выявить следующее: продолжили обучение в 10 классе 150 учеников (54,3%), из них в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 обучаются в 10 классе – 138 человек (51,4%), поступили в средние-специальные заведения 104 выпускника (51,9%); не определены – 5 человек (планируется поступление в колледж).

Сравним устройство выпускников 9-х классов СОШ № 23 за три учебных года:

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего обучающихся, 9 класс , на май учебного года, из них	231		243		266	
Обучались по коррекционной программе в общеобразовательных классах	3	1,2%	1	0,4%	2	0,7%
Обучались по коррекционной программе в коррекционном классе	0	0%	0	0%	0	0%
Допущены к ГИА	231	100%	243	100%	266	100%
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	231	100%	238	97,9%	259	97,3%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	106	45,9%	132	54,3%	150	56,6%
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0%	0	0%	0	0%
- в профессиональных образовательных организациях	120	51,9%	91	37,4%	104	37,2%

- на краткосрочных курсах	0	0%	1	0,4%	5	1,8%
- работают, не обучаются	0	0%	5	2%	0	0%
- не определены (указать причины)	3	1,2%	8	3,2%	5	1,8%
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0%	5	2,4%	7	2,6%

Из таблицы видно, что процент обучающихся, поступивших в 2024 году в 10 класс остается стабильным (50-56% в течение 3- последних лет), все выпускники продолжают обучение. ССУЗам в 2024 году отдали предпочтение 37,2% выпускников, так как сформировано 4 десятых класса, а выпускалось девять классов на уровне ООО.

6.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 118/138 /86%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 118/138 /86%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- первая; 27/138/20/%
- высшая 46/138/33%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет; 43/138/31%
- свыше 30 лет 99/138/72%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 153/153/100/%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации дея-

тельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
---	------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:

- | | |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• тренинги, обучающие семинары, стажировки;• вне программ повышения квалификации | 138/ 100% |
|---|-----------|

Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	6 чел./5%
---	-----------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	2 чел./1,5%
---	-------------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 чел./1,5%
---	-------------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	40 чел./30%
--	-------------

Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	64 чел./48%
--	-------------

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т. ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;

- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т. ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Цель анализа кадрового состава педагогов школы: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров на результативность учебно-воспитательной деятельности.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На конец 2024 года численность педагогического коллектива школы составила 138 человека из них 104 учителя.

Распределение педагогов по возрасту:

Менее 25 лет – 18 человека (13%)

До 30 лет – 24 человек (17%)

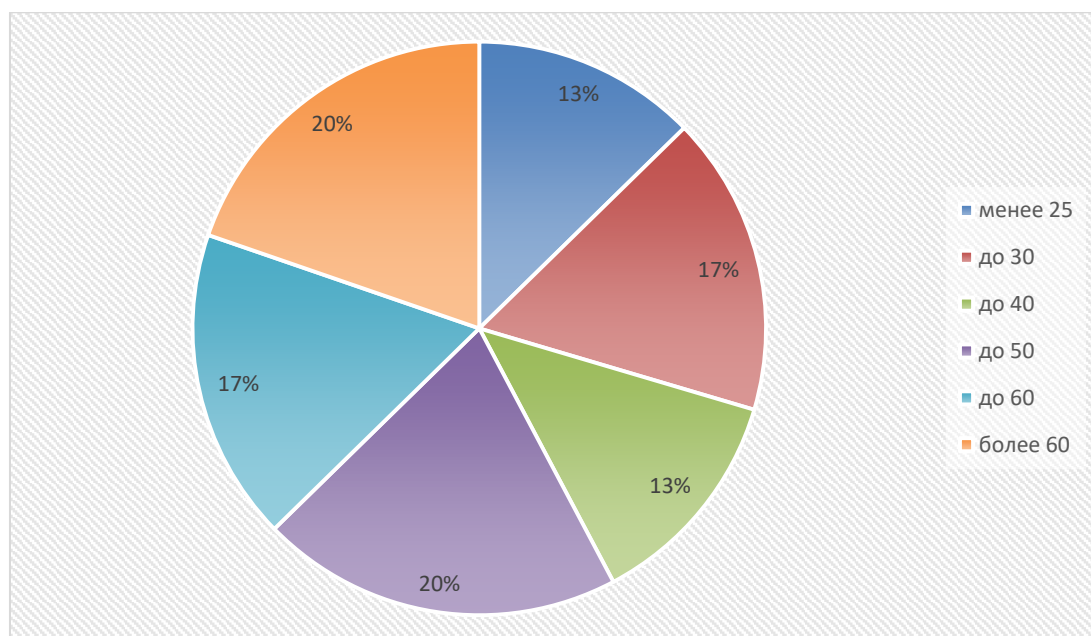
До 40 лет – 17 человек (13%)

До 50 лет – 28 человек (20%)

До 60 лет -24 человек (18%)

Более 60 лет – 27 человек (20%)

Численность педагогических работников



Кадровый состав учителей 2024г:

Методическое объединение	Звание. Федеральные награды	Всего педагогов (без учета совмещителей и находящихся в отпусках)	Образование		Категория				Примечание
			Высшее	Средне-специальное	Высшая	I категория	Нет категории	Молодой специалист	
Учителей русского языка и литературы	2	11	11		2	2	4	3	
Учителей английского языка	1	11	11		3	3	5		
Учителей математики и информатики	6	13	12	1	3	3	6		1 студентка
Учителей истории, обществознания, искусства	2	13	13		2	5	4	2	
Учителей естественно - научного цикла (химия, физика, биология, география, естествознание)	4	14	14		6	1	6	1	
Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	1	11	10	1	6	2	3		
Учителей начальных классов	4	31	20	11	10	4	11	6	
Итого	20	104	91	13	32	20	39	12	1

В предметные методические объединения входят 104 учителя (4 учителя в отпуске по уходу за ребёнком), из них 91 человек имеют высшее образование (88%), 13 человек (13%) среднее профессиональное.

20 учителей школы имеют звание, ведомственные или федеральные награды (19%).

32 учителя школы аттестованы на высшую квалификационную категорию (31%),

20 учителей аттестованы на первую категорию (19%),

39 учителя категории не имеют (38%),

12 учителей - молодые специалисты (12%).

Всего имеющих квалификационную категорию 50% учителей, без категории 37%.

Молодые специалисты:

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ 2024 - 2025					
№	ФИО	Предметная область	Год работы в школе	Оконченный ВУЗ/СУЗ	Примечание
1.	Аверина Мария Геннадьевна	Учитель начальных классов	2	ИГУ	
2.	Бражникова Александра Александровна	Педагог дополнительного образования	3	ГБПОУ ИОКК г. Иркутск	
3.	Дынникова Юлия Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	1	ИГУ	
4.	Горобчук(Дец) Юлия Николаевна	Учитель музыки	3	Иркутский государственный университет	
5.	Колесова Софья Максимовна	Педагог-психолог	2	ИГУ	
6.	Мантурова Полина Дмитриевна	Учитель начальных классов	3	Иркутский государственный университет	
7.	Минеева Александра Денисовна	Педагог дополнительного образования	2	Иркутский областной колледж культуры	
8.	Павлова Дарья Анатольевна	Учитель истории, обществознания	1	ИГУ	
9.	Попова Виктория Антоновна	Учитель музыки	3	Иркутский государственный университет	
10.	Попова Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	2	ИГУ	
11.	Тучнолובה Ирина Денисовна	Учитель начальных классов	3	Иркутский региональный колледж педагогического образования	
12.	Хохрякова Екатерина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	2	ИГУ	
13.	Худоногова Надежда Александровна	Учитель начальных классов	1	ИГУ	
14.	Чепурко Виктория Алек-	Учитель биологии	2	ИГПУ	

	сеевна				
15	Шаманская Полина Анатольевна	Педагог-психолог	2	ИГУ	
16	Шелест Ольга Михайловна	Учитель-дефектолог	2	ИГУ	
17	Шерстеникина Алина Вадимовна	Учитель русского языка и литературы	2	ИГУ	
18	Яблонцева Елизавета Олеговна	Учитель начальных классов	1	Иркутский региональный колледж педагогического образования	

Кол-во молодых специалистов в 2024 – 2025 учебном году 18

Кол-во молодых специалистов в 2023 – 2024 учебном году 21

Кол-во молодых специалистов в 2022 – 2023 учебном году 19

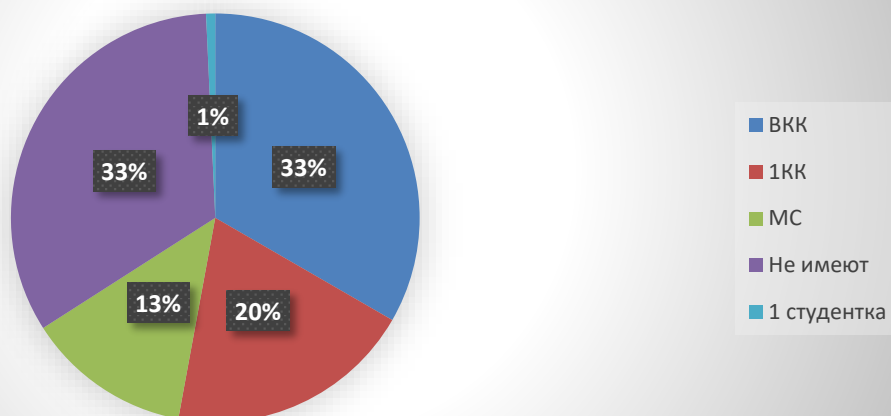
Педагоги, согласно перспективному плану проходят педагогическую аттестацию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Аттестация педагогических работников в динамике за 3 года представлена в таблице:

На конец 2024	2023 - 2024	2022 - 2023
Всего педагогов: 142 (-4 декрет) = 138 Всего аттестовано: 73 ВКК: 46 1КК: 27 МС: 18 Студентки: 1 Не имеют КК: 46	Всего педагогов: 142 (-9 декрет) = 133 Всего аттестовано: 64 ВКК: 36 1КК: 28 МС: 21 Студентки: 3 Не имеют КК: 45 (17 Дорожная)	Всего педагогов: 142 Всего аттестовано: 94 ВКК: 55 1КК: 39 МС: 19 Не имеют КК: 29

Аттестация 2024г



Педагоги, согласно перспективному плану проходят курсы повышения квалификации. При прохождении курсов учителя выбрали следующие темы: «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование профессионализма учителя в условиях реализации ФГОС», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

На базе нашей школы уже на протяжении многих лет проходят стажировку студенты ИГУ (педагогический институт), колледжа ИРКПО, за 2024 год прошли практику - студентов

Проблемы:

1. Проблема «старения» педагогических кадров, недостаточный «приток» молодых специалистов.

Пути решения проблем:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ОУ.

2. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки Педагогов.

3. Вовлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу МО и творческих групп.

4. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, взаимопосещение уроков с той же целью.

4. Привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

5. Продолжить работу по созданию школы - наставничества для молодых специалистов.

**Сведения о результатах мероприятий по внутреннему контролю за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.
(с использованием сервиса «Электронный инспектор»)**

нр п/п	Проверяемый период	Наименование мероприятия внутреннего контроля	Выявленные нарушения	Рекомендации по устранению выявленных нарушений
1.	2024г	Трудовой договор	Нарушений не выявлено	
2.	2024г	Проверка соблюдения норм по порядку предъявления документов при приеме на работу	Нарушений не выявлено	
3.	2024г	Требования по организации защиты персональных данных	Нарушений не выявлено	
4.	2024г	Прием работника на работу	Нарушений не выявлено	
5.	2024г	Проверка соблюдения требований порядка заключения срочного трудового договора	Нарушений не выявлено	
6.	2024г	Прекращение трудовых отношений по инициативе работника	Нарушений не выявлено	
7.	2024г	Испытание при приеме на работу	Нарушений не выявлено	
8.	2024г	Соблюдение норм, устанавливающих ограничения по возрасту, при заключении трудового договора	Нарушений не выявлено	
9.	2024г	Проверка правомерности отказа в заключении трудового договора	Нарушений не выявлено	
10.	2024г	Совмещение профессий	Нарушений не выявлено	
11.	2024г	Перевод (перемещение) работника на другую работу	Нарушений не выявлено	
12.	2024г	Соблюдение требований по предоставлению ежегодных отпусков	Нарушений не выявлено	
13.	2024г	Проверка соблюдения порядка ведения трудовых книжек	Нарушений не выявлено	
14.	2024г	Проверка соблюдения требований по порядку установления заработной платы	Нарушений не выявлено	
15.	2024г	Установление ненормированного рабочего дня	Нарушений не выявлено	
16.	2024г	Порядок привлечения к сверхурочной работе	Нарушений не выявлено	
17.	2024г	Общий порядок оформления прекращения трудового договора	Нарушений не выявлено	
18.	2024г	Соблюдение норм, устанавливающих основания прекращения трудового договора	Нарушений не выявлено	
19.	2024г	Общий порядок оформления пре-	Нарушений не	

		кращения срочного трудового договора	выявлено	
--	--	--------------------------------------	----------	--

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024 году, составила 100%. Учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы.

Учебный фонд составляет 59390 экземпляров, методическая литература – 197 экземпляров.

Библиотечный фонд (всего)	59390
Художественная литература:	4422
Из них	
<i>Справочная литература</i>	136
<i>Методическая литература</i>	197
Учебная литература	54968

За первое полугодие библиотека пополнилась учебной литературой за счет субвенции на **7268 экз. на сумму 5447810,45**. Обеспеченность учащихся учебниками на 2024-2025 учебный год составляет 100%. Списание ветхой и устаревшей учебной литературы планируется в феврале – марте 2025 г, в связи с переходом на новые линейки (математика, русский язык, литература, английский биология, география, физика, и т.д.).

64 педагога школы активно пополняют свои странички на сайте школы как ссылками на ЭОРы, необходимыми в работе, так и создают свои собственные ЦОРы.

Учебно-методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Деятельность ШИБЦ в 2024-2025 учебном году направлена на обучение и воспитание учащихся, на повышение роли книг в развитии способностей каждого ученика в формировании духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться в условиях современной жизни.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролировал соблюдение «Правил пользования библиотекой».

Главная цель работы библиотекаря – научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учение и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать

стоящие перед образованием стратегические задачи – возвращение детей к чтению.

1. Основные задачи:

- формирование фонда ШИБЦ в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;
- информирование учащихся о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в ШИБЦ;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьном информационно-библиотечном центре для пользователей.

Школьный информационно-библиотечный центр – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. На сегодняшний день наш ШИБЦ располагает современными зонами – абонемент, совмещенным читальным залом он же является зоной для коллективной и индивидуальной работы, а так же рекреационная зона, презентационная зона и книгохранилище. Ключевой задачей ШИБЦ является максимальное, целесообразное и разумное использование информационных технологий и ресурсов для повышения качества образования и воспитания.

Организует работу информационно – библиотечного центра заведующая библиотекой, библиотекарь, имеющая высшее гуманитарное образование, общий стаж работы в данной должности составляет 17 лет.

В ИБЦ создана комфортная среда, где представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющие потребности пользователей (книжные выставки, библиотечные уроки, презентации, встречи с писателями).

Для читателей каждый месяц оформляются тематические книжные выставки, посвященные знаменательным датам, событиям и писателям юбилярам. Составляются книжные обзоры с описанием содержания книжных выставок, и публикуются на официальный сайт школы и на страницу ВК. Так же оформляются анонсы о предстоящих запланированных библиотечных уроках и о встречах с поэтами, писателями и музыкантами и так же публикуются на сайт школы. Таким образом, центр ведет информационную, просветительскую работу через интернет ресурсы.

Тематические библиотечные уроки подготовлены для развития общего кругозора учащихся, они узнают литературные, краеведческие и исторические факты через мини-лекции, яркие слайдовые презентации, интеллектуальные викторины,

мастер-классы и книжные выставки. Встречи с писателями, поэтами и творческими людьми позволяют ученикам познакомиться с творчеством, задать вопросы, познать искусство поэзии и прозы, так как некоторые ученики практикуют в домашних условиях писательскую деятельность на любительском уровне. Практика и наблюдение показывает, что проведение нестандартных уроков с элементами игры и визуализации, привлекает современных школьников посещать библиотеку и вызывает интерес к чтению.

Все информационные технологии в школьном ИБЦ осуществляются благодаря техническому оснащению. В зале ШИБЦ имеется: персональный компьютер на рабочем месте библиотекаря – 1, персональный компьютера с выходом в интернет для обучающихся - 2, ноутбуков – 6, принтер 1шт, сканер-1шт, проектор-1, экран – 1шт, большая Татч-панель – 1шт, колонка – 1 шт и микрофон -1 шт, кликер для дистанционного перелистывания презентаций – 1шт., использование мобильного класса.

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ 23 находится на первом этаже в отдельном помещении и занимает площадь 272 кв.м. Имеется книгохранилище для учебников и основной литературы.

Большая площадь помещения позволяет зонировать пространство библиотеки следующим образом: книги для учащихся 1-4 классов; книги для учащихся 5-6 классов; книги для учащихся 7-11 классов; литература для учителей; учебная литература; выставочная зона; абонемент; читальный зал. Каждый отдел обозначен разделителями, которые создают единую концепцию в оформлении. Основными направлениями деятельности библиотеки были библиотечные уроки, информационные обзоры литературы, подбор литературы для внеклассного чтения, выполнение библиографических запросов и поддержка общешкольных мероприятий, организация книжных выставок и информационных стендов к знаменательным датам. По сложившейся традиции, в начале учебного года учащиеся 1-х классов, приходят в библиотеку для знакомства. Здесь ребята узнают, как расположены книги в библиотеке, как нужно себя вести в библиотеке и как обращаться с книгами. Конечно, не обходится такое мероприятие без викторин и веселых загадок.

За период сентябрь – декабрь новых читателей прибавилось на 246 человек.

2. Практика и наблюдения показали, что интересно оформленные книжные выставки, и ежемесячная смена выставок привлекает внимание школьников. Они начинают брать с выставок книги, листать их, многие читают на переменах в библиотеке на комфортном диване так как обстановка располагает к чтению, а многие берут книги на дом.

За период сентябрь – декабрь были оформлены следующие книжные выставки:

1. «День знаний» к 1 сентября (сентябрь)
2. «Современные детские писатели» (сентябрь)
3. Матушка Россия – Святая Русь!!!» ко дню русской духовности и культуры «Сияние России» (сентябрь)
4. «Эти милые животные» выставка энциклопедий про животных (сентябрь)
5. «Пушкинская Осень» (сентябрь, октябрь)

6. «Есть такая профессия – учитель» ко дню учителя (октябрь)
7. «Герой своего времени» к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (октябрь)
8. «Иркутские писатели детям...» книги иркутских авторов (ноябрь)
9. «День словаря» 22 ноября. День рождения В.И. Даля (ноябрь)
10. «Красота русского языка в произведениях русских классиков» (ноябрь)
11. «Правовой перекрёсток» к месячнику по праву (ноябрь)
12. «Книги – ЮБИЛЯРЫ 2024 года» (ноябрь)
13. «Поэзия гармонии и красоты» день рождения русских поэтов Тютчева и Фета (декабрь)
14. «Книги – юбиляры 2024 года» (декабрь)
15. «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

ИТОГО: 16 выставок

Просмотр выставок за период сентябрь - декабрь – около 1400 человек.

Книговыдача с выставок составила за период сентябрь – декабрь – около 6862 книги

3. Также были проведены тематические библиотечные уроки, подготовлены и направлены на развития общего кругозора учащихся, ученики узнают литературные, краеведческие и исторические факты через мини-лекции, яркие слайдовые презентации, интеллектуальные викторины, мастер-классы и книжные выставки. Встречи с писателями, поэтами и творческими людьми позволяют ученикам познакомиться с творчеством, задать вопросы, познать искусство поэзии и прозы, так как некоторые ученики практикуют в домашних условиях писательскую деятельность на любительском уровне. Практика и наблюдение показывает, что проведение нестандартных уроков с элементами игры и визуализации привлекает современных школьников и вызывает интерес к чтению.

За период сентябрь – декабрь были проведены следующие мероприятия:

- Библиотечный урок «Что такое книга и из чего она состоит» - 6 уроков
- Библиотечный урок «Пушкинская осень» - 3 урока
- Библиотечный урок «Краткая история иркутской области» - 6 уроков
- Библиотечный урок «Путешествие по словарям» - 2 урока
- Библиотечный урок «История Нового года» - 13 уроков
- Библиотечный урок «Встреча школьников с иркутскими писателями» - 4 урока
- Выездные библ. уроки: Библиотека №; им Сапронова – 1 урок
- Выездные библ. уроки: ИОГУНБ им. Молчанова-Сибирского – 1 урок.
- Библиотечный урок совместный с педагогом и с Центром коренных народов Прибайкалья: «Культура, традиции и обычаи бурятского народа» - 1 урок

ИТОГО: 36 мероприятий

Мероприятия посетили – 1062 ученика

2024 г.

Дата	время	Название мероприя- тия	форма проведе- ния	ФИО педагога	класс	кол. чел
Сентябрь						
18.09.2024	14.00	«Что такое книга и из чего она состоит»	Библиотечный урок	Маличенко Оль- га Сергеевна	2Б	34 чел
Октябрь						
08.10.2024	9:40	"Пушкинская осень"	Библиотечный урок	Прокофьева Ни- на Викторовна	5В	32
09.10.2024	9:45	"Что такое книга и из чего она состоит"	Библиотечный урок	Козелкова Лия Леонидовна	2Г	30
11.10.2024	15:45	"Что такое книга и из чего она состоит"	Библиотечный урок	Киселева Татъя- на Сергеевна	2Д	30
15.10.2024	15:45	"Что такое книга и из чего она состоит"	Библиотечный урок	Будуева З.А.	2Е	34
16.10.2024	13:00	Удивительная стра- на Сибирь .к 95- летию Г.Р. Граубина	Биб.урок. Со- местно с биб. Сапронова	Шерстеникина Алитна Вади- мовна	5В	30
21.10.2024	9:45	"Знакомство с биб- лиотекой"	Библиотечный урок	Игнатенко Елена Владимировна	1"У"	26
21.10.2024	14:00	"Пушкинская осень"	Библиотечный урок	Маличенко Оль- га Сергеевна	2Б	34
23.10.2024		Встреча с поэтом Аленой Шипицыной "Поэтическая осень"	Библиотечный урок	Шведова Анна Анатольевна	7"Б"	30
24.10.2024	10:45	Лекция о биогра- фии поэта , поэти- ческий мастер-класс "Пушкинская осень"	Библиотечный урок	Ковалёва Елена Владимировна	4У	15
ИТОГО ПОСЕЩЕНИЙ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА МЕСЯЦ						261
Ноябрь						
08.11.2024	11:30	«Что такое книга и из чего она состоит»	Библиотечный урок	Худоногова Надежда Алек- сандровна	1"Г"	30
11.11.2024		Встреча с поэтом Диной Фиалковской "Поэтическая осень"	Библиотечный урок	Маличенко Оль- га Сергеевна	2 "Б"	34
12.11.2024		Краткая история Иркутской области"	Библиотечный урок	Михалев В.П.	10"В"	35
14.11.2024	13:00	Краткая история Иркутской области"	Библиотечный урок	Румянцева И.С.	8А	21

19.11.2024	10:30	Краткая история Иркутской области"	Библиотечный урок	Прокопьева Н.В.	5"Д"	32
21.11.2024	12:00	Краткая история Иркутской области"	Библиотечный урок	Игнатьева Т.Ю.	9	21
25.11.2024	14:00	Путешествие по словарям	Библиотечный урок	Будуева З.А.	2Е	34
28.11.2024	12:00	Краткая история Иркутской области"	Библиотечный урок	Иванов М.Н	5	21
27.11.2024	18:00	Молчановка. Среди-земье.	Экскурсия. Ин-терактивный урок	Иванов М.Н	9	20
ИТОГО ПОСЕЩЕНИЙ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА МЕСЯЦ						248
Декабрь						
02.12.2024	10:30	Знакомство с биб-лиотекой	Библиотечный урок	Колеснева Г.А.	1 "А"	33
04.12.2024	13:00	Встреча с писателем Артемом Морсом	Библиотечный урок В Библио-теке №4 им. Са-пронова	Макарова В.и.	9"З"	24
06.12.2024	12:00	Краткая история Иркутской области"	Неделя Откры-тых уроков Учителя и наставники	Все желающие		
09.12.2024	11:30	История Нового Го-да	Библиотечный урок	Бадяло Ирина Валерьевна	4 "А"	30
	14:50	История Нового Го-да	Библиотечный урок	Киселева Татья-на Сергеевна	2"Д"	31
12.12.2024	10:50	История Нового Го-да	Библиотечный урок	Серебрекова Ев-докия Иннокен-тьевна	1 «В»	33
12.12.2024	11:30	История Нового Го-да	Библиотечный урок	Кулагина Ната-лья Артуровна	4"Д"	31
16.12.2024	12:00	Культура, традиции и обычаи бурятского народа	урок в зале библиотеки	Иванов М.Н и Центр коренных народов	два 9кл	51
17.12.2024	10:40	История Нового Го-да	Библиотечный урок	Коваль Елена Владимировна	4"У"	25
	15:45	История Нового Го-да	Библиотечный урок	Сафронова Е.С.	3"Г"	34

18.12.2024	9:45	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Коваль Елена Владимировна	4"У"	25
	14:50	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Будуева Зоя Александровна	2"Е"	32
19.12.2024	10:40	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Ковалёва Свет- лана Владими- ровна	4"Е"	29
	14:00	История Нового Го- да	Библиотечный урок		2"А"	35
20.12.2024	10:40	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Будуева Зоя Александровна	4"В"	31
23.12.2024	9:45	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Тюшкевич О.В.	1"Д"	30
	14:00	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Ситор В.А.	3"Е"	36
25.12.2024	14:50	История Нового Го- да	Библиотечный урок	Маличенко О. С.	2"Б"	34
ИТОГО ПОСЕЩЕНИЙ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА МЕСЯЦ						511
Итого посещений мероприятий за сентябрь по декабрь						1062
Итого количество мероприятий за сентябрь по декабрь						36

4. Режим работы ИБЦ ведёт согласно утверждённому годовому плану.
Основные сведения о читателях на период с сентября по декабрь 2024 – 2025г:
количество читателей:

Классы	Количество человек	Посещают библиотеку	Берут книги на дом
Начальные 1-4 класс	859 чел	683 чел	420 чел
Старшие с 5-11 класс	1291 чел	1228 чел	650чел
Преподаватели	138 чел	138 чел	70 чел

В день библиотеку посещают около 180-250 учеников.

В день берут литературу читать на дом около 30 учеников по 2-3 книги.

В основном это художественная, энциклопедическая, языкознание, словари, детские познавательные и развлекательные журналы.

Проблемы

Как показывает наблюдение, больше книг читают ученики начальных классов, с 5-9 классы читают книги меньше человек, а старшие классы берут художественную литературу, которую задают по учебной программе, очень редко берут дополнительную литературу. У молодежи интерес книгам заметно снизился, так как его заменил интернет.

Информация по итогам мониторинга внедрения информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых были показаны функциональные возможности платформы.

В целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, школа переходит на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (ИКОП Сферум).

При использовании ИКОП Сферум при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечивается доступ к:

- Видео звонку для проведения онлайн-занятий;
- трансляции верифицированного цифрового образовательного контента и электронных образовательных ресурсов;
- размещению учебных материалов;
- организации коммуникации между учителем и обучающимися, родителями (законными представителями) при решении учебных задач.

В целях организации качественной подготовки педагогических работников к реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечены возможности с использованием ИКОП Сферум:

- ведение информационного канала сообщества образовательной организации;
- осуществление профессионального роста и развития педагогических работников (участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, предметных ассоциаций и др.);
- организация внеучебной деятельности в образовательной организации (проведение классных часов, собраний учебных групп, экскурсий, олимпиад, конкурсов и др.).

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, 04.10.2023 № 738).

Рекомендации: В 2025 году продолжить работу по внедрению ФГИС «Моя школа».

Информация о сайте школы и странице в соцсетях

Сайт школы полностью перешел на платформу «ГОСВЕБ», созданную по инициативе Минкомсвязи в рамках проекта «Государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных услуг» (ФГИС ЕПГУ) с целью объединить сайты всех федеральных органов власти и местного самоуправления, сформировать единые методические, организационные, технологические условия для развертывания и публикации в сети «Интернет» официальных сайтов социально-значимых организаций для населения, отвечающая всем аспектам информационной безопасности. Адрес нового сайта:

<https://sh23-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Кроме того, функционирует официальное школьное сообщество МБОУ г. Иркутска СОШ №23 в социальной группе в ВКонтakte (<https://vk.com/school23irkrdsh>), где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

9. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. Для улучшения качественного образовательного процесса в школе ежегодно проводится пополнение материально- технической базы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23 (далее – школа) имеет 4 здания: основное здание по адресу: г. Иркутск, ул. Советская, 172, площадью 13150,9 м² и три отдельных здания. Отдельное здание по адресу: г. Иркутск, ул. Дорожная, 29 А, площадью 4007,1 кв.м, в настоящее время требует капитального ремонта. Отдельное здание по адресу: г. Иркутск, ул. Ядринцева, 1, площадью 495,3м², в настоящее время находится в аварийном состоянии, разработан проект на строительство нового здания «Дополнительного образования», в настоящее время находится на экспертизе. Структурное подразделение Детский клуб «Крылатый» по адресу: г. Иркутск, ул. Оммулевского, 24, площадью 137,2 м², на базе клуба проводятся занятия кружков дополнительного образования учащихся, используется 5 кабинетов.

В основном здании школы имеется 54 учебных кабинета, в том числе:

- 14 кабинетов начальных классов с выходом в локальную сеть и Интернет, интерактивными комплексами (4 шт.), интерактивной панелью (1 шт.), документ-камерами (2шт.), сканером (1 шт.), компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами;
- 2 стационарных компьютерных кабинета, с 28 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Оба кабинета оборудованы интерактивными комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением, с 15 ноутбуками (1 ноутбук для педагога, 14 ноутбуков для обучающихся);
- 4 кабинета математики с выходом в локальную сеть и Интернет, интерактивными комплексами (1 шт.), документ-камерами (2шт.), компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами;

- 2 цифровых лингафонных кабинета, по 13 рабочих мест, с выходом в локальную сеть и Интернет. Каждый кабинет оборудован компьютерами, мультимедийным проектором и принтером;
- 2 кабинета иностранных языков, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором и принтером;
- 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом (1 шт.), компьютерами, мультимедийным проектором и принтером, амперметрами, вольтметрами, машиной электрофонной, машиной электрической обратимой, демонстрационными наборами «Электричество – 1,2,3,4», «Тепловые явления», «Спектральных трубок», прибором трубка Ньютона, насосом Комовского, прессом гидравлическим, спектроскопом двух трубчатым, набором для демонстрации магнитных полей, вакуумной тарелкой со звонком, теллурием, генератором Ван-де-Графа, насосом вакуумным с электроприводом, дозиметром, ГИА Механические явления (12 шт.), ГИА Оптические и квантовые явления (12 шт.), ГИА Тепловые явления (12 шт.), ГИА Электромагнитные явления (12 шт.), телескопом, дозиметром, электронными весами, электрометрами, наглядными пособиями;
- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с выходом в локальную сеть и интернет оборудован интерактивным комплексом (1 шт.), компьютерами, мультимедийным проектором и принтером, микролабораторией для химического эксперимента, комплектом для электроснабжения для кабинета химии, электрическими таблицами, электронным термометром, справочно-информационным стендом с подсветкой, наборами для лабораторных работ, моделями, комплектами таблиц и склянок, вытяжным шкафом, шкафом для нагревательного оборудования;
- 1 кабинет биологии и 1 лаборантская биологии с выходом в локальную сеть и Интернет. Оборудован компьютером, мультимедийным проектором и принтером, документ-камерой, микроскопами, макетами, микролабораториями, комплектами микропрепаратов, коллекциями, влажными препаратами млекопитающих, гербариями, моделями органов человека и цветков, таблицами;
- 1 кабинет ОБЖ, с выходом в локальную сеть и Интернет оборудованный компьютером, мультимедийным проектором и принтером, манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации МАКСИМ, электронным тиром, макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М) (2 шт.), пневматической винтовкой «НАТСАН» (2 шт.), пневматическим пистолетом МР-53М Baikal (3 шт.), оружейным сейфом АКОЧирок 1328 (1 шт) для хранения оружия, дозиметром, учебными макетами боеприпасов, стендами, таблицами;
- 5 кабинетов литературы и русского языка с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные двумя интерактивными комплексами, мультимедийными проекторами, принтерами, компьютерами, методическими пособиями;
- 2 кабинета истории с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованы интерактивным комплексом (1 шт.), интерактивной панелью (1 шт.), портативной акустической системой, планшетами (30 шт.), тележкой для хранения и зарядки планшетов, компьютерами для педагогов, мультимедийным проектором и принтерами, таблицами, картами, справочным материалом;
- 1 кабинет географии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный интерактивным комплексом (1 шт.), компьютером, мультимедийным проектором

и принтером, географическими картами, таблицами, макетами, коллекциями и информационными стендами;

- 4 кабинета технологии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами. Два кабинета для мальчиков: мастерская по обработке металла и обработке дерева. В кабинетах имеется оборудование: верстак слесарный (13 шт.), верстак столярный (13 шт.), станки: вертикально- сверлильный (2 шт.), вертикально – фрезерный (2 шт.), заточной (2 шт.), токарный деревообрабатывающий (2 шт.), комбинированный пильно – строгательный – сверлильный, токарный (3 шт.), пила дисковая, лобзик, муфельная печь, стружкоотсос, набором инструментов, таблицами. Два кабинета для девочек: кулинария и мастерская по обработке тканей. Кабинеты оборудованы: всей мебелью, холодильником, чайниками, посудомоечной машиной, электроплитами, микроволновой печью, разнообразной бытовой техникой, швейными машинами (14 шт.), краёобметочной, вязальной и вышивальной машинами;

- 1 кабинет ИЗО с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный интерактивным комплексом (1 шт.), компьютером, мультимедийными проекторами и принтером, чертежными инструментами, кульманом, наглядными пособиями, таблицами;

- 1 кабинет логопеда, с выходом в локальную сеть и Интернет оборудованный компьютером, мультимедийным проектором и принтером, раздаточным материалом для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися;

- 1 кабинет психолога, с выходом в локальную сеть и Интернет оборудованный компьютерами, мультимедийным проектором и принтером, музыкальным центром, дидактическим и раздаточным материалом для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися, имеется зона релаксации;

- 3 кабинета дополнительного образования. Кабинет вокальной студии оборудован пианино (1 шт.), синтезатором (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), баяном, гитарой, аккордеоном, компьютером, игровыми шумовыми инструментами. Кабинет прикладного искусства оборудован двумя станками «Кросно», ткацкими рамами настольными - 14 шт., одной швейной машиной.

Имеются мобильный класс, который включает в себя 15 ноутбуков (1 ноутбук для педагога и 14 ноутбуков для учащихся), переносные мультимедийные проекторы (2 шт.), экраны на штативах (2 шт.).

В школе 4 спортзала, один спортзал оборудован мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, брусками, шведскими лестницами (8 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания, матами, обручами, мячами, скакалками, второй оборудован спортивными тренажерами. В этих залах имеются: мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми комнатами) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды; 2 малых приспособленных спортивных зала, оборудованы комплектом спортивного оборудования. На территории школы расположены 2 спортивные площадки. Первая площадка, оборудованная гимнастическим бревном, разно-уровневыми турниками, полосой препятствия, Вторая – универсальное спортивное поле, предназначено для занятий баскетболом и волейболом.

Актальный зал школы оборудован световой системой из прожекторов и светильников (37 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, антрактно-раздвижным занавесом с механизмом (1 шт.), радиомикрофонами с базами (14 шт.), синтезатором, акустической системой, графическим эквалайзером (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером, радиосистемой (5 шт.), ноутбуком, компьютером, мультимедийным сценическим, синтезатором. В трех гримёрных комнатах актового зала установлены гримёрные столики с зеркалами, вешала для театральных костюмов.

Конференц-зал-медиа-тека, оборудован стационарным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.

В отдельном здании по адресу: г. Иркутск, ул. Дорожная, 29А имеется 26 учебных кабинетов, в том числе:

- 8 кабинетов начальных классов с выходом в локальную сеть и Интернет, частично оснащенных компьютерами, мультимедийными проекторами и телевизорами;
- 1 стационарный компьютерный кабинет с интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением, с 15 ноутбуками (1 ноутбук для педагога, 14 ноутбуков для обучающихся);
- 1 кабинет физики и 1 лаборантская физики с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением, с 15 ноутбуками (1 ноутбук для педагога, 14 ноутбуков для обучающихся), мультимедийным проектором и принтером, амперметрами, вольтметрами, машиной электрофонной, машиной электрической обратной, дозиметром, электронными весами, электрометрами, наглядными пособиями;
- 1 кабинет логопеда, с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный компьютером, мультимедийным проектором и принтером, раздаточным материалом для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися;
- 1 кабинет психолога, с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованный компьютером и принтером, дидактическим и раздаточным материалом для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися, имеется зона релаксации;
- 2 кабинета иностранных языков, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами;
- 2 кабинета математики, с выходом в локальную сеть и Интернет, телевизором;
- 2 кабинета литературы и русского языка с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудованные мультимедийным проектором и телевизором, компьютером, методическими пособиями;
- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудован компьютером, мультимедийным проектором, микролабораторией для химического эксперимента, комплектом для электрооборудования для кабинета химии, электрическими таблицами, электронным термометром, наборами для лабораторных работ, моделями, комплектами таблиц и склянок, вытяжным шкафом;
- 1 кабинет музыки с выходом в локальную сеть и Интернет, оборудован телевизором, ноутбуком и пианино;

- 2 кабинета технологии. Один кабинет для мальчиков: мастерская по обработке металла и обработке дерева. В кабинете имеется оборудование: верстак универсальный (5 шт, лобзик, набором инструментов, таблицами. Один кабинет для девочек: кулинария и мастерская по обработке тканей. Кабинет оборудован мебелью, холодильником, чайником, электроплитами (2шт), микроволновой печью, швейными машинами (5 шт.).

В школе 1 спортзал, оборудован ноутбуком, баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, шведскими лестницами, подкидными трамплинами (1 шт.), козлом, конём, матами, обручами, мячами, скакалками. В зале имеются: мужская и женская раздевалки при спортзале.

Актовый зал школы оборудован экраном, мультимедийным проектором, занавесом, радиомикрофонами с базами, акустической системой, с усилителем низких частот и микшером, ноутбуком.

В зданиях школы имеются: лицензированные медицинские кабинеты врача для оказания медицинской квалифицированной помощи, процедурные кабинеты – для проведения плановых и периодических прививок, изолятор на три койко-места, лицензированные стоматологические кабинеты для оказания стоматологической помощи учащимся. Оборудование медицинских кабинетов соответствует современным требованиям.

В арсенале педагогов имеется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество всего	Количество, используемое в учебных целях
1	Персональный компьютер	281	247
2	Ноутбук	93	88
3	Интерактивная доска	21	21
4	Мультимедийный проектор	74	74
5	МФУ	56	45
6	Планшетный компьютер	31	31
7	Принтер	32	30
8	Сканер	3	3
9	Ксерокс	1	1

Каждый кабинет подключен к сети интернет в рамках федерального проекта ЕСПД «Информационная инфраструктура», со скоростью передачи данных до 100Мбит/с, безлимитным доступом и контент фильтрацией. В 5 учебных кабинетах имеется беспроводной доступ Wi-Fi.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, электронные пособия, имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в основном здании имеется оборудованная библиотека с читальным залом. В школьной библиотеке имеется МФУ, ноутбук, 8 компьютеров, подключенных к сети интернет. Ноутбук и 1 компьютер предусмотрены для библиотекаря, 7 для учащихся. Библиотека оборудована интерактивным комплексом и передвижной колонкой с микрофоном. Имеется справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся.

В отдельно стоящем здании по адресу: ул. Дорожная, 29А библиотека с читальным залом на 10 мест. Имеется 1 компьютер для библиотекаря с выходом в интернет. Существует необходимость пополнения библиотечного фонда и оборудования помещения. Увеличение мест необходимо, но в связи с маленькой площадью реализовать невозможно.

Учебная литература закупается согласно Федеральному перечню учебников, с внесенными изменениями от 21.09.2022 приказ № 858. Методическая литература не приобретается. Фонд художественной литературы пополняется за счет дарения.

На протяжении последних лет количество учащихся увеличивается на 150-200 человек. В связи с показателями по обеспеченности и с введением ФГОС, вся сумма субвенции направлена на закупку учебников для полного обеспечения учащихся.

На 2024-2025 учебный год необходимо обновить по обновленным ФГОС несколько линеек УМК на параллели 5 классов (история, английский язык, география), полностью заказ учебников на параллель 4 и 6 классов. На 8 и 9 класс приобрести алгебру.

Необходимая сумма субвенции – более 15 000 000 руб.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечено положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23», которое будет обновлено к 1 сентября 2025 года.

Критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

качество содержания образовательной деятельности: уровень доступности НОО, ООО, СОО; вариативность и формы получения образования; содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО;

качество образовательных результатов: освоение ООП НОО, ООО, СОО; предметные образовательные результаты; промежуточная аттестация обучающихся; предметные образовательные результаты; результаты всероссийских проверочных работ; предметные образовательные результаты; результаты ГИА обучающихся; метапредметные результаты; результаты работы с одаренными учащимися; личностные результаты;

качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение; состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово – экономическое обеспечение; обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;

контекстные показатели: контингент потребителей образовательных услуг; развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО; обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся; инновационная деятельность.

Результаты функционирования ВСОКО отражены в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ№23

Г.М. Бобенко